

การพัฒนาชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษอัตลักษณ์ชุมชนสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนบ้านห้วยขอนแก่น อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

A Development of Community Identity Based English Reading Series for Higher
Primary School Students: Huay Khon Had School, Khaokho District, Phetchabun Province

สพลเชษฐ์ ประชุมชัย¹ นิสารัตน์ ทองเสม² ณัฐดนัย ภูมมา² หทัยชนก จันทรังสรรค์² ชุตินัน บุตอรามาตย์²

E-mail: sapolachet@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษอัตลักษณ์ชุมชนสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยขอนแก่น อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง วันหยุดสุดประทับใจของตะวัน ณ ห้วยขอนแก่น ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 หลังจากการใช้ชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ และ 3) เพื่อหาค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ อนึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 38 คน ของโรงเรียนบ้านห้วยขอนแก่น อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ค่าประสิทธิภาพของ ชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษอัตลักษณ์ชุมชน เรื่อง วันหยุดสุดประทับใจของตะวัน ณ ห้วยขอนแก่น เป็นไปตามเกณฑ์ที่ 90.18/76.97 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียนมีพัฒนาการดีขึ้น และนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D.=0.60) ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นถึงการใช้นโยบายที่อิงแอบกับชุมชนสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เพราะเกิดการเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานและภาษาอังกฤษของผู้เรียน ยิ่งไปกว่านั้นผู้เรียนได้รับการพัฒนาคำศัพท์ วลี ประโยค และความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน

คำสำคัญ: ชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ อัตลักษณ์ชุมชน ห้วยขอนแก่น

Abstract

The current study aimed at 1) developing and investigating the efficiency of the community identity based English reading series entitled Tawan's Memorable Holiday at Huay Khon Had according to the standard criterion of 75/75, 2) determining the students learning achievement after using the created English reading series, and 3) examining the student's instruction satisfaction toward the created English reading series. In addition, 38 of the higher primary students at Huay Khon Had School in Khaokoh district, Phetchabun province, were used as the samples. The 4 instruments including an English reading series, a pretest, a posttest, and a satisfaction questionnaire were the tools to collect the data. The data were analyzed through frequency percentage, mean, and standard deviation. The research results showed that the efficiency of the community identity based English reading series entitled Tawan's Memorable Holiday at Huay Khon Had met the standard criterion at 90.18/ 76.97, the students learning achievement comparing the pretest and the posttest was improved, and the level of the students instruction satisfaction toward the created English reading series was high ($\bar{X} = 4.38$, S.D.=0.60). The results reflected that the community identity based contents were efficient to encourage the students learning performance because their knowledge background and English were linked; moreover, they had been improved in words, phrases, sentences, and comprehension.

Keywords: English reading series, community identity, Huay Khon Had

ความเป็นมาของปัญหา

การให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ในระดับประถมศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อเป็นการสร้างรากฐานที่ดีทางด้านความรู้และทักษะการอ่าน อย่างไรก็ตามการเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาในประเทศไทยมีจำนวนชั่วโมงต่อปีเพียงแค่ 80 ชั่วโมง ในช่วงชั้นที่ 2 และเมื่อไปเปรียบเทียบกับวิชาพลศึกษา ซึ่งมีจำนวนชั่วโมงเท่ากันและเมื่ออิงไปเปรียบเทียบกับวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษมีชั่วโมงการเรียนการสอนน้อยกว่าถึง 2 เท่า (นวรรตน์ รามสุต และคณะ, 2558: 1) โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านที่ถือเป็นหัวใจสำคัญในการศึกษาหาความรู้ นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยต้อง

¹ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

² นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

เรียนรู้และฝึกทักษะการอ่าน เพราะเนื้อหาบทความ ข่าวและข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในสื่อต่างๆ ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษมีการอัปเดตให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา (สุวีรยา ทองประดิษฐ์ และนิสากร จารุมณี, 2560: 154-164) โดยการศึกษาข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งได้รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน (O-Net) ของสทศ. (2563: 3) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่าคะแนนการสอบวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดที่ร้อยละ 36.99 สอดคล้องกับ Minskoff & Allsopp (2003: 16) ที่พบว่าความบกพร่องทางการอ่านเป็นปัญหาที่พบบ่อยในโรงเรียนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านถึงร้อยละ 80 ปัญหาดังกล่าวนี้สะท้อนให้เห็นว่าภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูผู้สอนที่ต้องช่วยฝึกฝนและใช้สื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากขึ้น

ในปัจจุบันครูสอนภาษาอังกฤษนิยมหันมาใช้หรือสร้างสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมากขึ้นตามสภาพปัญหาของชั้นเรียน ดังนั้นสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นจึงต้องสอดคล้องกับทักษะภาษาอังกฤษที่ต้องการพัฒนาและความสามารถของนักเรียน ทักษะการอ่านที่เป็นหนึ่งในทักษะการรับเข้า (Receptive skills) ถือเป็นทักษะที่ยากและท้าทายแก่ครูผู้สอน ดังนั้นการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านครูผู้สอนควรคำนึงความต้องการของนักเรียนที่แตกต่างกัน นักเรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นตัวช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครู เพราะสามารถใช้สอนนักเรียนได้จำนวนมากในเวลาเดียวกัน วิชัย วงษ์ใหญ่ (2541: 66) กล่าวว่า การใช้ข้อมูลท้องถิ่น (Community identify) มาสร้างเรื่องราวประกอบบทเรียนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กจะสามารถพัฒนาเด็กให้มีความรู้ จินตนาการ ฝึกทักษะการฟัง การอ่าน ความคิด ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมไปในตัว สอดคล้องกับ บุรณะ สมชัย (2542: 14) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดตราด กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนเนินทรายวิทยา จังหวัดตราด จำนวน 30 คน พบว่าชุดฝึกเสริมทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.54/82.42 แสดงว่าอยู่ในเกณฑ์ดี และนักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกินกึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม ต่างจากการทดสอบครั้งแรกที่มีเพียงร้อยละ 60 ของนักเรียนทั้งหมดที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์กึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม (อมรรัตน์ นัตดาหลง, 2551: 168) และการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีสวัสดิ์พิทยาคม พบว่าแบบฝึกทักษะมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.40/92.50 และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (อัชปาณี นนทสุต, 2555: 190) เห็นได้ชัดว่าการใช้สื่อการเรียนที่เป็นนวัตกรรมจากการวิจัยสามารถช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เป็นกลุ่มอ่อนหรือกลุ่มที่ต้องได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้นได้

ในพื้นที่อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นพื้นที่ภูเขาทางไกลและมีนักเรียนชนเผ่าอยู่จำนวนมาก เป็นหนึ่งในอำเภอที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูสอนภาษาอังกฤษและนักเรียนยังขาดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ในปี 2563 พบว่า มีครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในอำเภอเขาค้อจำนวนทั้งหมด 39 คน (ที่มา: <https://data.bopp-obec.info/>, สืบค้นเมื่อ 17 สิงหาคม 2563) ที่ผ่านมามีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในพื้นที่ เช่น การพัฒนาการเรียนการสอนโดยพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Khaokho: Switzerland of Thailand เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ณ โรงเรียนร่มเกล้าเขาค้อ ของสพลเชษฐ์ ประชุมชัย (2562: 85) พบว่าร้อยละ 75 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เช่นเดียวกับการสร้างเครื่องตรวจจับเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้องสำหรับนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านหนองแม่นา ตำบลหนองแม่นา พบว่าร้อยละ 80.33% ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น (จิรพรรณ พรหมประเสริฐ และคณะ, 2559: 42) อย่างไรก็ตามยังมีนักเรียนอีกหลายโรงเรียนในพื้นที่อำเภอเขาค้อที่ยังต้องการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ อย่างเช่นโรงเรียนบ้านห้วยขอนแก่น ซึ่งเป็นโรงเรียนเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ มีปัญหานักเรียนไม่สามารถผสมรูปเสียงสระและพยัญชนะในคำศัพท์พื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนขาดความมั่นใจ ไม่กล้าแสดงออกส่งผลกระทบต่อห้องเรียนขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ปญยานุช มาสีจันทร์ สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2563) เหล่านี้เป็นปัจจัยอย่างหนึ่งที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนต่ำ เห็นได้จากผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 มีผลคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 28.21 จากคะแนนเต็ม 100 หากมองเป็นปัญหาระดับโรงเรียนก็อาจเป็นภูเขาสูงใหญ่ที่ไม่สามารถเคลื่อนย้ายได้ แต่หากมองเป็นความท้าทายที่ต้องการพัฒนาหรือยกระดับความสามารถของนักเรียนในหนึ่งรายวิชา ก็อาจเป็นก้อนหินก้อนใหญ่ที่สามารถกลิ้งไปข้างหน้าได้ ทั้งนี้หากต้องการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านที่เป็นทักษะหลักในการวัดความรู้ความสามารถของนักเรียนในข้อสอบ O-NET ทุกปี ผู้วิจัยสามารถใช้ข้อมูลเนื้อหาหรือบทเรียนบ้านห้วยขอนแก่นทางประวัติศาสตร์ และแหล่งท่องเที่ยวทางการเกษตรมาพัฒนาเป็นบทเรียนสำเร็จรูปช่วยเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนได้อีกทางหนึ่ง ซึ่งเชื่อว่าบทเรียนภาษาอังกฤษที่จะถูกสร้างขึ้นนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำคำ การอ่านออกเสียงได้ดีขึ้น เข้าใจสถานการณ์และการเดินเรื่องของตัวละครในแต่ละฉาก มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดจินตนาการ และสร้าง

สัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครูและนักเรียนได้ นั่นคือเหตุผลหลักที่ผู้วิจัยเลือกพัฒนาชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษอิงอัตลักษณ์ชุมชนสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยขอนแก่น อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ในครั้งนี้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โดยเฉพาะโรงเรียนห่างไกลและบนพื้นที่สูงอย่างโรงเรียนบ้านห้วยขอนแก่น ตำบลแคมป์สน อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยประสงค์จะพัฒนาชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งมีนักเรียนที่ประสบปัญหาดังกล่าวและต้องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างในการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาภายในโรงเรียน ตลอดจนเป็นการส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษอิงอัตลักษณ์ชุมชนสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยขอนแก่น อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง วันหยุดสุดประทับใจของตะวัน ณ ห้วยขอนแก่น ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยขอนแก่น ตำบลแคมป์สน อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
3. เพื่อหาค่าความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยขอนแก่น ที่มีต่อชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษอิงอัตลักษณ์ชุมชนห้วยขอนแก่น

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed-method research) แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาเชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิด้านประวัติศาสตร์ ความเชื่อ และการท่องเที่ยวเชิงเกษตรในพื้นที่ตำบลแคมป์สน อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 5 คน โดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และระยะที่ 2 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Research for development) พื้นที่วิจัยคือโรงเรียนบ้านห้วยขอนแก่น ตำบลแคมป์สน อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประชากรคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จากกลุ่มสารสนเทศ สนผ.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ที่มา: http://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=1067380567/ สืบค้นเมื่อ 11 กรกฎาคม 2563) กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 38 คน ใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยผู้วิจัยพิจารณาตัดสินใจเลือกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดทั้ง 3 ห้อง เพราะมีขนาดเล็กและมีลักษณะไม่แตกต่างกันมาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 4 ชนิด ได้แก่

1. ชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 บท คือ บทที่ 1 A Little Boy at BN Farm บทที่ 2 Trekking in the Woods บทที่ 3 The King Who is a Legend บทที่ 4 Independence Pagoda และบทที่ 5 The Temple of Crystal Cliff ซึ่งในแต่ละบทจะมีความยาว 8 หน้า ประกอบด้วยหน้าปกเป็นภาพวาด คำศัพท์และสำนวนที่ควรรู้ก่อนเรียน เนื้อหาและบทสนทนาในเรื่อง (ฉากและการเดินเรื่องใช้ Past tenses และขณะที่บทสนทนาส่วนใหญ่ใช้ Present tenses และอื่นๆ ขึ้นอยู่กับบทที่ ตัวละครสนทนา) และแบบฝึกหัดจำนวน 20 ข้อ จำแนกเป็น Vocabulary words จำนวน 5 ข้อ Comprehension จำนวน 5 ข้อ Cloze test in conversation จำนวน 5 ข้อ และ True or False จำนวน 5 ข้อ ซึ่งบทเรียนทั้งหมดนี้ได้รับการประเมินความสอดคล้องมีคุณภาพเท่ากับ 4.39
2. Pre-test แบบทดสอบก่อนเรียนของชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งแบบทดสอบนี้มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.38-0.75 และค่าอำนาจจำแนก 0.25-0.63
3. Post-test แบบทดสอบหลังเรียนของชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งแบบทดสอบนี้มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.38-0.75 และค่าอำนาจจำแนก 0.25-0.63
4. แบบประเมินความพึงพอใจของชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เข้าเรียน จำนวน 1 ฉบับ มีค่าความน่าเชื่อถือทั้งฉบับเท่ากับ .88

ผู้วิจัยลงพื้นที่เก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 1 ถึง 30 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2563 และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษอิงอัตลักษณ์ชุมชนห้วยขนหาดพบว่า ค่าประสิทธิภาพกระบวนการ เท่ากับ 90.18 และค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ เท่ากับ 76.97 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษอิงอัตลักษณ์ชุมชนสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

เครื่องมือทดสอบ	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนรวมทั้งหมด	E_1/E_2 (ร้อยละ)
แบบฝึกหัด	38	100	3,427	90.18
แบบทดสอบหลัง	38	20	585	76.97

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 หลังจากใช้ชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษอิงอัตลักษณ์ชุมชนห้วยขนหาด หลังเรียนมีคะแนนรวม 585 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.97 และก่อนเรียนมีคะแนนรวม 334 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 43.94 ขณะที่แบบฝึกหัดมีคะแนนรวม 3427 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.18 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยขนหาด ($n=38$)

เครื่องมือทดสอบ	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนรวมทั้งหมด	ร้อยละของคะแนนที่ได้
ก่อนเรียน	38	20	334	43.95
หลังเรียน	38	100	3,427	90.18
แบบฝึกหัด	38	20	585	76.97

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจใช้สถิติแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 คะแนนรวมเฉลี่ยอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.60) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าด้านเนื้อเรื่องของชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.59) ด้านภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.51) ด้านการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.62) ด้านการสอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.53) และด้านความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.74) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีต่อชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษอิงอัตลักษณ์ชุมชนห้วยขนหาด

หมวดคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
ด้านเนื้อเรื่อง	4.32	0.59	มาก
ด้านภาษาอังกฤษ	4.22	0.51	มาก
ด้านการจัดกิจกรรม	4.40	0.62	มาก
ด้านการสอน	4.61	0.53	มากที่สุด
ด้านความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	4.33	0.74	มาก
รวมค่าเฉลี่ย	4.38	0.60	มาก

อภิปรายผล

ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและผลการวิจัยดังนี้

1. ชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษอิงอัตลักษณ์ชุมชนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยขนหาด มีค่าประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 90.18 และมีค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 76.97 ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการได้มาจากคะแนนรวมของแบบฝึกหัด และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ได้มาจากคะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน ของนักเรียนทั้งหมด 38 คน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้สอดคล้องกับ จรรยา สุภาพเนตร (2546: 92-93) ที่ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 77.58/78 ของชุดการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เช่นเดียวกับ สพลเชษฐ์ ประชุมชัย (2562: 85) ที่ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 70.67/75.042 ของอีบุ๊กภาษาอังกฤษ เรื่อง Khaokoh: Switzerland of Thailand และเช่นเดียวกับสุวลักษณ์ โชติกลาง และคณะ (2562: 53) ที่ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.33/76.00 ของการใช้กลยุทธ์การใช้เพลงและกลอนพ้องคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดเพชรบูรณ์ เหตุที่มีค่าประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

เพราะลักษณะของชุดฝึกมีความน่าสนใจเนื่องจากใช้ข้อมูลจริงอิงอัตลักษณ์ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ทำให้ผู้เรียนมีข้อมูลและภาพเกี่ยวกับสถานที่เบื้องต้นก่อนการอ่าน และใช้กิจกรรมเกมคำศัพท์เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน รวมถึงทบทวนบทเรียนก่อนการเริ่มเรียนในบทเรียนใหม่ทุกครั้ง ส่วนเหตุที่ประสิทธิภาพของผลลัพธ์มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพราะนักเรียนให้ความสนใจกับชุดฝึกการอ่าน มีความรู้ความเข้าใจ และมีพัฒนาการในการเรียนรู้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน หลังเรียนมีคะแนนรวม 585 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.97 และก่อนเรียนมีคะแนนรวม 334 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 43.94 ขณะที่แบบฝึกหัดมีคะแนนรวม 3427 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.18 ซึ่งมองเห็นความห่างถึงพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 33.03 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวลักษณ์ โชติกลาง และคณะ (2562: 54) ที่พบว่าคะแนนแบบทดสอบหลังเข้าร่วมกิจกรรมมีคะแนนรวม 454 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.67 ขณะที่คะแนนแบบทดสอบก่อนเข้าร่วมกิจกรรมมีคะแนนรวม 241 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 35.67 ซึ่งมองเห็นความห่างถึงพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 40 จากการศึกษากลยุทธ์การใช้เพลง และกลอนพ้องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดเพชรบูรณ์ และผลการวิจัยของจิรภิญญา บางทิพย์ และคณะ (2562: 68) ที่พบว่าคะแนนแบบทดสอบหลังเข้าร่วมกิจกรรมมีคะแนนรวม 1,039 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.45 ขณะที่คะแนนแบบทดสอบก่อนเข้าร่วมกิจกรรมมีคะแนนรวม 232 คิดเป็นร้อยละ 18.63 ซึ่งมองเห็นค่าความห่างถึงพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 64.82 จากการศึกษาการจัดกิจกรรมค่าย Jolly Phonics เพื่อพัฒนาการออกเสียงของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำหรับโรงเรียนพื้นที่สูงในจังหวัดเพชรบูรณ์ และงานวิจัยของ วิณา พ่วงเพ็ง (2560: 18) ที่พบว่าผลคะแนนแบบทดสอบหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.40 ขณะที่คะแนนแบบทดสอบก่อนเข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.20 ซึ่งมองเห็นความห่างถึงการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 28.20 จากการศึกษาการพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 10 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการโดยใช้แบบฝึกทักษะ กล่าวได้ว่าชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษและกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 5 บท ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ มีการจัดรูปแบบที่เหมาะสม ตลอดจนเทคนิคที่ใช้ในการอ่านออกเสียง เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการอ่าน มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนได้มาซึ่งทักษะการอ่านที่ถูกต้อง และได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว

อย่างไรก็ตามการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษต้องอาศัยระยะเวลาในการเรียนรู้และฝึกฝนอยู่เสมอ เช่น การแก้ปัญหาในการจดจำคำศัพท์ ผู้วิจัยจะมีการทวนคำศัพท์ในบทเรียนก่อนหน้าเสมอโดยการออกเสียงต่างๆ ทั้งพร้อมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล มีการฝึกเขียนตามคำบอก ตลอดจนมีการให้รางวัลกรณีที่นักเรียนทายความหมายคำศัพท์ถูกต้องหรือสะกดคำศัพท์ที่ผู้วิจัยออกเสียงให้ฟังได้ถูกต้อง อนึ่งการมีภาพวาดในบทเรียนจะช่วยคลายความกังวลหรือลดความเบื่อหน่ายของผู้เรียนได้ เมื่อผู้วิจัยสังเกตเห็นนักเรียนที่ขาดความเอาใจใส่หรือตามเนื้อหาไม่ทันหรือไม่เข้าใจบางประเด็น จะทำการแยกอธิบายและช่วยฝึกเป็นการเฉพาะ และที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งก็คือจะมีการถามข้อมูลสะท้อน (Feedback) ในแต่ละครั้งของการสอนว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไร รู้สึกอย่างไร และต้องการให้เพิ่มหรือปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง

3. ในการดำเนินการวิจัยโดยใช้เครื่องมือในชั้นเรียนนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ กล่าวทั่วทั้งนักเรียน ถามสารทุกข์สุกดิบเป็นภาษาอังกฤษ ทบทวนคำศัพท์บทเรียนที่ผ่านมา โดยออกเสียงคำศัพท์ด้วยให้นักเรียนบอกความหมาย หรือสะกดตัวอักษรของคำศัพท์ และเขียนตามคำบอก สุ่มนักเรียนให้เล่าย้อนความที่เกิดขึ้นในบทที่ผ่านมา อ่านออกเสียงพร้อมกัน เมื่อออกเสียงติดขัดหรือเจอคำศัพท์ยาก ให้เน้นออกเสียง 2-3 ครั้ง รวมทั้งสุ่มนักเรียนให้ออกเสียงคำศัพท์นั้นหรือประโยคนั้นอีกรอบ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเมื่อดำเนินการสอนบทเรียนเสร็จ ให้เวลาในการทำแบบฝึกหัด เมื่อเสร็จแล้วให้สลับกันตรวจ แล้วเฉลยคำตอบพร้อมสอบถามว่าทำไมตอบเช่นนั้นไม่ถูกต้องหรือผิด หลังจากดำเนินการครบทุกบทแล้วผู้วิจัยได้สำรวจความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 38 คน ด้วยการทำแบบสอบถามคะแนน 5 ลำดับเพื่อให้กลุ่มตัวอย่างสะท้อนความคิดเห็น และความรู้สึกที่มีต่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยขอนแก่น ตำบลแคมป์สน อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ หลังจากประมวลผล และวิเคราะห์ผลลัพธ์แล้ว ผู้วิจัยสามารถสรุป และอภิปรายผลได้ว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.60$) สอดคล้องกับฐิตยา เขาวนชื่น (2560: 97) ที่พบว่าความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.70$) จากการศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และอาลัย พะสุนนท์ (2558: 148) ที่พบว่าความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.80$) จากการศึกษาผลการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และนาตยา ทิพย์ไสยาสน์ (2560: 88) ที่พบว่าความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.20$) จากการศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

อนึ่งในผลความพึงพอใจของงานวิจัยชิ้นนี้ พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการสอน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.53) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้สะท้อนความคิดเห็นสำคัญดังนี้ วิทยากรบริหารจัดการเวลาได้อย่างเหมาะสม แต่งกายอย่างเหมาะสม และมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหา ด้านรองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.62) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้สะท้อนความคิดเห็นสำคัญดังนี้ กิจกรรมฐานการเรียนรู้มีความหลากหลาย น่าสนใจ และเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน อันดับที่ 3 คือด้านความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.74) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้สะท้อนความคิดเห็นสำคัญดังนี้ นักเรียนสามารถประยุกต์การออกเสียงในการเรียน และมีความมั่นใจในการอ่านออก ด้านเนื้อเรื่องของชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.59) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้สะท้อนความคิดเห็นสำคัญดังนี้ เนื้อหาในชุดฝึกกิจกรรมมีความน่าสนใจ ช่วยให้ผู้เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ และช่วยให้อ่านได้ถูกต้อง และด้านที่น้อยที่สุดคือด้านภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.51) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้สะท้อนความเห็นเรื่องคำศัพท์บางคำยาวและออกเสียงยาก รวมทั้งบางประโยคค่อนข้างยาว

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษอิงอัตลักษณ์ชุมชนสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยซอนหาด ตำบลแคมป์สน อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีค่าประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 90.18 และมีค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 76.97 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ในการวิจัยครั้งนี้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 หลังจากใช้ชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษอิงอัตลักษณ์ชุมชนห้วยซอนหาด หลังเรียนมีคะแนนรวม 585 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.97 และก่อนเรียนมีคะแนนรวม 334 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 43.94 ขณะที่แบบฝึกหัดมีคะแนนรวม 3427 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.18
3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจใช้สถิติแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 คะแนนรวมเฉลี่ยอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.60) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าด้านเนื้อเรื่องของชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.59) ด้านภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.51) ด้านการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.62) ด้านการสอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.53) และด้านความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.74)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการนำชุดฝึกการอ่านอิงอัตลักษณ์ชุมชนไปใช้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ควรศึกษาคำศัพท์ และความหมายของเนื้อหาในชุดฝึกการอ่านให้ชัดเจน เข้าใจ และคำนึงถึงการจัดกิจกรรมในบทเรียนแต่ละบท
2. ผู้สอนควรมีสื่อหรือเกมประกอบการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่อง และคำศัพท์ในชุดฝึกการอ่าน
3. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนต้องทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วทุกครั้ง เพราะถ้าไม่มีการทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปผู้เรียนบางคนที่ยังจำศัพท์ไม่ได้ จะส่งผลต่อชั่วโมงเรียนในปัจจุบัน เพราะผู้เรียนจะเกิดความไม่เข้าใจและไม่สนุกกับกิจกรรมที่ผู้สอนกำลังดำเนินการ และอาจจะส่งผลต่อกิจกรรมในบทเรียนครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษอิงอัตลักษณ์ชุมชนเพิ่มเนื้อหาสถานที่ท่องเที่ยว บุคคลสำคัญ และประวัติศาสตร์ของทุกตำบลในพื้นที่อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
2. ควรพัฒนาชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษในรูปแบบของหนังสือภาพ หรือ eBook เพื่อเพิ่มความเพลิดเพลินและความน่าสนใจในการอ่าน

เอกสารอ้างอิง

- กลุ่มสารสนเทศ สนพ.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). <<https://data.bopp-obec.info/>> (สืบค้นเมื่อ 17 สิงหาคม 2563)
- จรรยา สุภาพเนตร. (2546). การพัฒนาชุดการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปริญญาศึกษาศาตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- จิรภิญญา บางทิพย์และคณะ. (2562). ค่ายจอลลี โฟนิคส์เพื่อพัฒนาการออกเสียงของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำหรับโรงเรียนพื้นที่สูงในจังหวัดเพชรบูรณ์. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- จิรพรรณ พรหมประเสริฐ. (2559). การสร้างเครื่องตรวจจับเสียงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้องสำหรับนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบ้านหนองแม่นา. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- จิตติยา เขาวนชื่น. (2560). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นวรรตน์ รามสุต และคณะ. (2558). นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาความรุนแรงต่อเด็ก. กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวง.
- บุรณะ สมชัย. (2542). การสร้าง CIA – Multimedia ด้วย Authorware 4.0. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- มานิตย์ อาษานอก. (2561). การพัฒนาและหาประสิทธิภาพประสิทธิผลนวัตกรรมสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 1(2), 9-18.
- วรรณดี แสงประทีปทอง. (2557). การออกแบบการวิจัย. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2541). กระบวนทัศน์ใหม่: การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- สทศ. (2563). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net). <<https://www.niets.or.th/>> (สืบค้นเมื่อ 11 กรกฎาคม 2563)
- สพลเชษฐ์ ประชุมชัย. (2561). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Khaokoh: Switzerland of Thailand สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. รายงานผลการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวลักษณ์ โชติกลางและคณะ. (2562). การใช้กลยุทธ์การใช้เพลงและกลอนพ้องคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดเพชรบูรณ์. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- สุวีรยา ทองประดิษฐ์และนิสากร จารุมณี. (2560). กลวิธีการอ่านที่จำเป็น ปัญหา ความต้องการ และความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาบริบทท้องถิ่น. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ มหาวิทยาลัยพายัพ วิทยาเขตแม่คาว.
- อโนทัย พลเยี่ยม เพชรแสง. (2561). หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา. รายงานผลการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- อมรรัตน์ นิตดาหลง. (2551). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดตราดสำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตราด. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัชปาณี นนทสุต. (2554). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีเพื่อพัฒนาการอ่าน เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีสวัสดิ์พิทยาคม จังหวัดกาญจนบุรี. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Burmeister, L. E. (1974). *Improving Speed of Comprehension in Reading Strategies of Secondary School Teaching*. Massachusetts: Addison Wesley.
- Minskoff, E. & Allsopp, D. (2003). *Success Strategies for Adolescents with Learning Disabilities & ADHD*. Maryland: Brookes Publishing.

ผู้ให้การสัมภาษณ์

ปณยานุช มาลีจันทร์. ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยขอนแก่น. (วันที่ 3 สิงหาคม 2563).