

การพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้หนังสือการ์ตูน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกคอกโพธิ์

The Development of Diphthong Reading Skills by Using Cartoon Books
for Prathomsuksa 5 Students at Kokkhor Kokpho School

ผลิกา สิมพา¹ มาริยา เกาอินปาก² ศิริสุตา ธนาวานิชยกุล²

E-mail: Plika.sim@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและพัฒนาหนังสือการ์ตูน เรื่อง การพัฒนาทักษะอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกคอกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้หนังสือการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกคอกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 คน ได้มาโดยใช้เทคนิคการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) หนังสือการ์ตูน จำนวน 5 เล่ม 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 และค่าสถิติ t-test แบบ Dependent sample t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกคอกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) = 85.42/82.78 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้หนังสือการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกคอกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: หนังสือการ์ตูน, การพัฒนา, การอ่านคำควบกล้ำ

Abstract

The purpose of this study were to 1) create and develop the cartoon book for The development of the dipthong reading skills for prathomsuksa 5 students at Kokkhor Kokpho school, Nong Bua Lamphu primary educational service area office 2 to reach the efficiency criteria of 80/80. 2) compare the students' learning achievement between Pre-test and Post-test for The development of the dipthong reading skills by using cartoon books of prathomsuksa 5 students at Kokkhor Kokpho school, Nong Bua Lamphu primary educational service area office 2 The samples were selected by purposive sampling totalling 12 students who were studying in the second semester of the academic year 2020. The instruments contained 3 types: 1) 5 sets of cartoon books 2) 5 lesson plans and 3) 2 part of learning Achievement test Part 1: 20 items of 4 multiple choices Part 2: The pronunciation test of 20 items. The data were analyzed by using percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), E_1 / E_2 and Dependent sample T-test.

The study results were found as follows:

1. The effectiveness of the cartoon books for The development of dipthong reading skills for prathomsuksa 5 students at Kokkhor Kokpho school, Nong Bua Lamphu primary educational service area office 2 had (E_1/E_2) efficiency in 85.42/82.78, that according to the specified criteria of 80/80.
2. The student's learning achievement for post-test were significantly higher than pre-test at the .05 level with statistical significance.

¹ นักศึกษาลัทธิศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

Keywords: cartoon books, the development, diphthong reading skills

ความเป็นมาของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2562 (ฉบับที่ 4) ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษา มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้อง เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 22 สาระสำคัญ คือ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตรา 23 สาระสำคัญ คือ การจัดการศึกษา ทั้ง การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับการศึกษานอกจากนี้ในมาตรา 24 ได้กล่าวถึง กระบวนการเรียนรู้ในการจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรมต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมาตรา 30 กล่าวว่า ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา นอกจากนี้สาระสำคัญของมาตราอื่นๆ ที่มีต่อการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อช่วยเหลือให้เด็กนั้นได้พัฒนาไปอย่างรอบคอบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2563: 49-54)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 1 ใน 8 กลุ่มซึ่งกำหนดให้เรียนในทุกช่วงชั้น โดยมีความมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาซึ่งแบ่งเป็น 5 สาระดังนี้ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟังการดูและการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ย่อมเป็นการย้ำถึงความสำคัญของภาษาไทยได้เป็นอย่างดี ภาษาไทยจึงเป็นวิชาทักษะที่ช่วยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด และแสดงความคิดออกมาเป็นภาษาความคิดกับภาษา จึงเป็นสิ่งที่สัมพันธ์กันอย่างแยกไม่ได้ การที่ผู้เรียนจะเกิดความคิดได้นั้นต้องอาศัยประสบการณ์และกิจกรรมที่จัดให้อย่างถูกต้องเหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน (กรมวิชาการ, 2552: 40)

การอ่านมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ทั้งในด้านการศึกษา การติดต่อสื่อสาร การประกอบอาชีพ และนันทนาการ เราใช้การอ่านและอ่านหนังสือมากมั่งก็จะมีความรู้กว้างขวาง มีความคิดสร้างสรรค์ทันสมัย และได้รับความเจริญก้าวหน้ามากกว่าผู้ที่อ่านน้อย นอกจากนั้นการอ่านยังเป็นประโยชน์ในการติดตามข่าวสารเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเคลื่อนไหวของสังคม (อนงค์นาฏ เวชกิจ, 2547: 10) ดังที่ เถลิงกิจ แก้วเสนห์ (2545: 33) กล่าวว่า ความสำเร็จในชีวิตการเรียนการศึกษา และการประกอบอาชีพหลายอย่างขึ้นอยู่กับ การอ่าน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่ง ถ้าคิดให้ละเอียดลึกซึ้งแล้วจะเห็นว่าในชีวิตของคนเรานั้น แทบทุกอาชีพและระดับชั้นไม่อาจหลีกเลี่ยงการอ่านได้เลย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียน นิสิต นักศึกษา ใช้ชีวิตส่วนใหญ่เพื่อการอ่าน การออกเสียง ร ล ไม่ถูกต้องชัดเจน มักจะเป็นอุปสรรคขัดขวางความสำเร็จในชีวิตของตนเองไม่น้อย คงไม่มีใครหรือบริษัทใดจ้างคนที่ออกเสียง ร ล หรือเสียงควบกล้ำไม่ชัดเจน ให้เป็นประชาสัมพันธ์ของหน่วยงาน อาจจะส่งผลกระทบต่อไปในวงกว้างในระดับชาติ เพราะหากประชาชนกลุ่มนี้มีจำนวนมากขึ้นและขาดการศึกษาที่ดีย่อมจะกลายเป็นประชาชนที่ไร้คุณภาพ ทำให้ประเทศชาติขาดทรัพยากรมนุษย์ที่จะมาพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ เป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย เพราะคำที่ใช้คำควบ มีลักษณะที่ทำให้เสียงในภาษาไทยมีความไพเราะและแสดงถึงความประณีตของการออกเสียงคำ คำควบกล้ำ คือ พยัญชนะที่ควบกับตัว ร ล ว มีเสียงกล้ำเป็นสระเดียวกัน (เปลื้อง ณ นคร, 2549: 45) แต่ในปัจจุบันพบว่า ปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำนี้เกิดปัญหาขึ้นกับนักเรียนเป็นวงกว้าง สุวรรณรัศมี ณ เชียงใหม่ (2544: 2) กล่าวว่า ปัญหาการอ่านส่วนใหญ่ เกิดจากครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาไม่เอาใจใส่ และไม่แก้ไขนักเรียนที่อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ผู้เรียนจะเคยชินจนติดนิสัย ทำให้ออกเสียงไม่ชัดเจน หรือออกเสียงไม่ถูกต้อง ดังที่ พทุม หนูมา (2541: 22) ได้กล่าวถึงปัญหาการออกเสียงควบกล้ำว่า เกิดขึ้นได้ทั้งในหมู่นักเรียนและผู้ใหญ่ การออกเสียงคำควบกล้ำไม่ชัดเจนทำให้ภาษาเกิดการเปลี่ยนแปลง ก่อให้เกิดความสับสนทางภาษาทำให้สื่อความหมายไม่ตรงกัน นอกจากนี้ยังทำให้ผู้พูดเสียบุคลิกภาพไปด้วย และจากการที่ผู้วิจัยได้ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ที่โรงเรียนบ้านกกค้ออกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ผู้วิจัย ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย โรงเรียนบ้านกกค้ออกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า ในปี 2562

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยอยู่ที่ 48.44 ในระดับประเทศ ซึ่งต้องหาแนวทางในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น โรงเรียนบ้านกกค้อกกโพธิ์, (2562: 2) และนักเรียนยังมีผลคะแนนการอ่านออกเสียง จากการทดสอบการอ่านการเขียน โรงเรียนบ้านกกค้อกกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ในวันที่ 23 กรกฎาคม 2563 ที่ผ่านมานักเรียนที่ผ่านการทดสอบเพียง 116 คนจากนักเรียนทั้งหมด 170 คน คิดเป็นร้อยละ 68.2 และได้พบปัญหาจากการให้นักเรียนทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้อง เช่น 1) ออกเสียงคำควบกล้ำ ร เช่น คำว่า ปกครอง ออกเสียงเป็น ปกคอง แพรพพราว ออกเสียงเป็น แพรพพาว 2) ออกเสียงคำควบกล้ำ ล เช่น คำว่า กลม ออกเสียงเป็น กม กลับ ออกเสียงเป็น กับ เป็นต้น 3) ออกเสียงคำควบกล้ำ ว เช่น คำว่า ความ ออกเสียงเป็น ควม ขวาง ออกเสียงเป็น ขวง และอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ออกโดยอ่านควบสองตัว เช่น จริง อ่านเป็น จะจริง เป็นต้น ซึ่งนับเป็นปัญหาที่สำคัญมากและควรได้รับแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพราะหากปล่อยให้ผู้เรียนขาดพื้นฐานการอ่านที่ถูกต้อง ก็จะทำให้ปัญหาขึ้นเมื่อเรียนในระดับที่สูงขึ้น

ด้วยเหตุนี้ ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องหาวิธีการมากระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ โดยครูผู้สอนจะคอยสนับสนุน ให้คำปรึกษาผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือการ์ตูน เป็นอีกวิธีในการช่วยแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ดังที่ เกษมา จงสูงเนิน (2533: 17) ได้ให้ความหมายของหนังสือการ์ตูนไว้ดังนี้ หนังสือการ์ตูน หมายถึง ภาพวาดแทนสัญลักษณ์ที่แสดง ออกมาซึ่งความตลกขบขัน หรือล้อเลียนสังคม ทั้งนี้อาจกินเลยไปจากความเป็นจริง เพื่อถ่ายทอด อารมณ์ หรือแสดงแนวคิดต่างๆ ดังที่ พิสิฐ นาคราไพ (2527: 15) ประเภทของการ์ตูนมีผู้ที่จำแนกการ์ตูนออกเป็นประเภทต่างๆ ไว้หลายท่านด้วยกัน ดังนี้ การ์ตูนสามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภทคือ 1) ภาพเลียนของจริง 2) ภาพล้อของจริง 3) ภาคโครงร่างหรือภาพก้านไม้ขีด และดังที่ มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์ (2537: 19) กล่าวไว้ว่า หนังสือการ์ตูน ถือว่าเป็นสื่ออย่างหนึ่งที่มีความสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอน เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้จากผู้เขียนไปสู่ผู้อ่าน ได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการ์ตูนที่มีเนื้อหาตรงกับจุดประสงค์การเรียน รูปแบบของหนังสือการ์ตูน เป็นจุดเด่นที่ทำให้เด็กสนใจโดยเฉพาะการสื่อความหมายด้วยภาพ แม้เด็กที่ยังอ่านหนังสือไม่ออก ก็สามารถลำดับเรื่องราวต่างๆ ได้ด้วยภาพ การ์ตูนจึงตอบสนองความต้องการของเด็ก ภาพของ การ์ตูนสามารถขยายโลกของการอ่านไปได้กว้างมากกว่าตัวหนังสือ

สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนันทา ฝืนนิมิตร (2543: 69) ได้ศึกษาการใช้หนังสือการ์ตูนเป็นสื่อสำหรับส่งเสริมการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือการ์ตูนกับการเรียนปกติ พบว่า หนังสือการ์ตูนยกระดับการอ่านร้อยละ 85.5/87.0 และพบว่านักเรียนที่เรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือการ์ตูนยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนปกติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤตยา ตรีกุลวงศ์ (2547: 60 - 61) ได้พัฒนาหนังสือการ์ตูนส่งเสริมการอ่านเรื่อง ทูต สามสหาย และเรื่องดินมหัศจรรย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และค่าดัชนีประสิทธิผลไม่ต่ำกว่า 0.50 พบว่าหนังสือการ์ตูนมีค่าประสิทธิภาพ 85.78/90.80 และค่าดัชนีประสิทธิผล 0.81 แสดงว่า แสดงหนังสือการ์ตูนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ และสามารถประกอบการเรียนได้เป็นอย่างดี และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชราภรณ์ ยี่ใจ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างหนังสือการ์ตูนเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า 1) ได้หนังสือการ์ตูนเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 เล่ม เป็นหนังสือที่มีภาพประกอบสวยงาม เนื้อหาบรรยายแบบร้อยแก้ว และมีข้อคิดสอนใจ สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนได้ 2) ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 60 และนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้หนังสือการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกค้อกกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับชั้นเรียน และเป็นพื้นฐานในกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและมีเจตคติหรือความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้น พร้อมกับพัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ เป็นพื้นฐานที่ดีในการอ่าน และทำให้รักการอ่านมากยิ่งขึ้นสามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารและนำไปใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาหนังสือการ์ตูน เรื่อง การพัฒนาทักษะอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกค้อกกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้หนังสือการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกค้อกกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประเภทของการวิจัย
การวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม และมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One-group pretest-posttest design) ได้มาจากการสุ่ม (Random)
2. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย
ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกค้อกกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกค้อกกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ซึ่งศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 คนได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
 - 3.1 หนังสือการ์ตูน จำนวน 5 ชุด ได้แก่
 - 1) เล่มที่ 1 เรื่อง พายุจอมซน ผจญภัยในดินแดนคำควบกล้ำ
 - 2) เล่มที่ 2 เรื่อง พายุจอมซน ตอน ปริดาจอมเกรี้ยวกราด
 - 3) เล่มที่ 3 เรื่อง พายุจอมซน ตอน กลัวยังไขข้อร้องเพลง
 - 4) เล่มที่ 4 เรื่อง พายุจอมซน ตอน ขวัญใจชอบคันคว่ำ
 - 5) เล่มที่ 5 เรื่อง พายุจอมซน ตอน พุทราอยากเป็นเศรษฐี
 - 3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ จำนวน 10 ข้อ
 - 3.3 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้หนังสือการ์ตูน จำนวน 5 แผน
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 4.1 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre - test) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วเก็บรวบรวมผลการทดสอบไว้เพื่อนำไปวิเคราะห์
 - 4.2 ดำเนินการสอนผู้เรียนเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลาสอนทั้งหมด 5 ชั่วโมง
 - 4.3 เมื่อสอนครบทั้ง 5 แผนแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบความรู้หลังเรียน (post - test) โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดิม แล้วตรวจนับคะแนนเพื่อนำไปวิเคราะห์
 - 4.4 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งก่อนการทดลอง (pre - test) และหลังการทดลอง (post - test) ไปวิเคราะห์ค่าสถิติ
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
 - 5.1 ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการประสิทธิภาพของ ผลลัพธ์ (E_1/E_2)
 - 5.2 ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent simple t-test ในการวิจัยได้กำหนดค่า นัยทางสถิติไว้ที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

1. ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกค้ออกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ตารางการหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกค้ออกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

นักเรียนคนที่	คะแนน ก่อนเรียน (30)	คะแนนระหว่างเรียน						คะแนน หลังเรียน (30)
		ชุดที่ 1 (20)	ชุดที่ 2 (20)	ชุดที่ 3 (20)	ชุดที่ 4 (20)	ชุดที่ 5 (20)	รวม (100)	
1	15	15	16	15	16	17	79	26
2	11	17	16	16	17	17	83	25
3	12	17	17	16	16	18	84	23
4	13	16	16	18	17	20	87	24
5	15	16	17	17	20	18	88	26
6	11	17	16	16	16	17	82	25
7	10	17	20	16	16	18	87	26
8	11	16	17	18	18	17	86	25
9	13	17	20	17	17	16	87	25
10	10	16	16	17	16	20	85	24
11	12	17	18	16	20	17	88	25
12	12	17	17	16	18	18	86	24
รวม	145	198	208	198	208	213	1025	298
\bar{X}	12.08	16.50	17.33	16.50	17.33	17.75	85.42	24.83
S.D.	1.68	0.67	1.37	0.90	1.44	1.29	2.75	0.94
ร้อยละ	40.28	82.50	86.67	82.50	86.67	88.75	85.42	82.78
E_1 / E_2		85.42/82.78						

จากตารางที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกค้ออกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 คะแนนกระบวนการมีค่าร้อยละ 85.42 ($E_1 = 85.42$) ส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน มีค่าร้อยละ 82.78 ($E_2 = 82.78$) หรือ $E_1 / E_2 = 85.42/82.78$ แสดงให้เห็นว่าการทดสอบประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและ หลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้หนังสือการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกค้ออกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและ หลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้หนังสือการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกค้ออกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

คะแนน	N	\bar{X}	S.D.	t	p - values
ก่อนเรียน	12	12.08	1.68	26.63*	.00
หลังเรียน	12	24.83	0.94		

* $p < .05$

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้หนังสือการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกค้ออกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

หนองบัวลำภู เขต 2 คะแนนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 12.08 ($\bar{X} = 12.08, S.D. = 1.68$) ส่วนค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.83 ($\bar{X} = 24.83, S.D. = 0.94$) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกค้อกกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีค่าประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 85.42/82.78$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80
2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้หนังสือการ์ตูน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. หนังสือการ์ตูน ทั้ง 5 เล่ม สามารถแก้ไขปัญหาการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียน และส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้หนังสือการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกค้อกกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้หนังสือการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกค้อกกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า มีค่าประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 85.42/82.78$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสือการ์ตูนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและมีประโยชน์ในด้านการแก้ปัญหาทางการเรียนการสอน ซึ่งได้ดำเนินการตามหลักการสร้างหนังสือการ์ตูนอย่างเป็นระบบ มีความสอดคล้องกับโครงสร้าง รูปแบบ และเนื้อหา ซึ่งได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 และเนื้อหาในหนังสือรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาเป็นกรอบในการสร้างหนังสือการ์ตูน จึงได้หนังสือการ์ตูน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ซึ่งเป็นหนังสือการ์ตูนที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ มีกิจกรรมที่หลากหลาย รูปเล่มของหนังสือการ์ตูนมีสีและภาพประกอบที่สวยงาม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะศึกษาเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น นวัตกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพและมีประโยชน์ในด้านการแก้ปัญหาทางการเรียนการสอนซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ โดยนวัตกรรมนั้นสามารถนำไปเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ผลการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้หนังสือการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกค้อกกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 12.08 ($\bar{X} = 12.08, S.D. = 1.68$) ส่วนค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.83 ($\bar{X} = 24.83, S.D. = 0.94$) แสดงว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ทราบถึงปัญหาการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนจากการทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อทราบถึงปัญหาหรือความรู้พื้นฐานของนักเรียนแต่ละคนแล้ว ผู้วิจัยจึงคิดหาวิธีในการพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำให้มีประสิทธิภาพ โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านคำควบกล้ำ หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา แล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำ จากนั้นในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหา และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามกรอบแนวคิดที่วางไว้อย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอน โดยหลังจากที่ทำการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสร็จแล้ว วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจึงนำแบบทดสอบไปทดลองกับนักเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย (Try out) เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก ค่าความยาก และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบในแต่ละข้อ โดยหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.88 ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียนจึงทำให้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถวัดผลในการนำไปใช้ทดสอบนักเรียนได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้หนังสือการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกคอกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า หนังสือการ์ตูนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการนำหนังสือการ์ตูนคำควบกล้ำไปใช้ในการเรียนการสอน ครูควรศึกษาตัวชี้วัด คำชี้แจง และวัตถุประสงค์ของการใช้หนังสือการ์ตูนคำควบกล้ำให้เข้าใจก่อนนำไปใช้กับนักเรียน เพื่อที่นักเรียนจะได้ใช้หนังสือการ์ตูนคำควบกล้ำในการพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำได้ถูกต้องตามขั้นตอน

2. ควรวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนก่อนนำสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ไปใช้ และควรเลือกสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน

3. ครูผู้สอนควรจัดเตรียมหนังสือการ์ตูนคำควบกล้ำแต่ละชุดให้พร้อมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำ โดยใช้หนังสือการ์ตูนกับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ

2. ควรศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกคอกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ในรูปแบบอื่นๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป กิจกรรมการเรียนรู้ ชุดสื่อวีดิทัศน์ ฯลฯ

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกกคอกโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยใช้หนังสือการ์ตูนกับนวัตกรรมอื่นๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป หนังสือนิทาน ฯลฯ

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กฤตยา ตระกูลวงศ์. (2547). **การพัฒนาหนังสือการ์ตูนส่งเสริมการอ่านเรื่องสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เกษมา จงสูงเนิน (2533). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการใช้กับไม่ใช้หนังสือการ์ตูน ประกอบบทเรียนในการสอนตามคู่มือครูของ สสวท. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**

เกลิงกิจ แก้วแสนท์. (2545). **อ่านอย่างไร อ่านให้ดี**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ปทุม หนูมา. (2541). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเขียนสะกดคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักการเรียนรู้ เพื่อรู้แจ้ง**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เปลื้อง ณ นคร. (2549). **ปัญหาภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: บัณฑิตการพิมพ์.

พัชรารภรณ์ ยี่ใจ. (2554). **การสร้างหนังสือการ์ตูนเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พิสิฐ นาคำไผ. (2527). **การศึกษาผลการเรียนรู้จากหนังสือการ์ตูนที่ใช้วิธีนำเสนอเรื่องแบบต่างกัน**. ปรียญานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2537). **ไขปัญหาการ์ตูนพีเวอร์: แนวทางการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โรงเรียนบ้านกกคอกโพธิ์. (2562). **การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net)**. หนองบัวลำภู: โรงเรียนบ้านกกคอกโพธิ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2563). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: เดอะบุ๊กส์.
สุนันทา ฝืนนิมิต. (2543). ผลของการใช้หนังสือการ์ตูนภาพยกระดับประกอบการอ่าน บทร้อยกรองภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่
3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
สุวรรณรัมย์มี ณ เชียงใหม่. (2544). ผลการใช้แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
อนงค์นาฏ เวชกิจ. (2547). ผลการสอนแบบ เค ดับบลิว แอลพลัส ที่มีต่อการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.