

การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The Development of Writing Skills of Spelled Thai Words “Mae Kon” by Using the Learning Activities Kits for Prathomsuksa 3

รมิดา มณีก้อน¹ มารีญา เถาอินปาก² สุธาสินี ฐนัฐปิตินันท์²

E-mail: Tas19082540@gmail.com

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 5 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ค่าความเชื่อมั่นและการทดสอบค่าที่ t-test แบบ Dependent sample

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 82.80/83.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ มาตราตัวสะกดแม่ กน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

Abstract

The purpose of this research were 1) to create and develop learning activities kits for development of writing skills of spelled Thai words “Mae Kon” for Prathomsuksa 3 students to reach the criteria of 80/80 2) to compare the students’ learning achievements between pre - test and post - test by using the learning activities kits to development of writing skills of spelled Thai words “Mae Kon” for Prathomsuksa 3 students. The samples were selected by purposive sampling totaling 10 students of Prathomsuksa 3/4 students, who were studying in the first semester of the academic year 2020. The instruments contained 3 types: 1) 5 sets of learning activities kits, 2) 5 of lesson plans, 3) learning achievement test were 20 item of 4 multiple choices objective test. The data were analyzed by using percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), E_1/E_2 and dependent sample t - test.

The results of research were as follows:

1. The efficiency of the learning activities kits for development of writing skills of spelled Thai words “Mae Kon” for Prathomsuksa 3 students had efficiency in (E_1/E_2) 82.80/83.50 that higher than the specified criteria of 80/80.
2. The students’ learning achievement for post - test were significantly higher than pre - test at the .05 level with statistical significance.

Keywords: the skill development of writing skills of spelled, Thai words “Mae Kon”, the learning activities kits

¹ นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

² อาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ การเรียนการสอนภาษาไทยมุ่งให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้เหมาะสมกับวัย แสดงให้เห็นคุณค่าของภาษาสามารถใช้เป็นเครื่องมือสื่อความคิดความเข้าใจ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ และมีเหตุผลในการใช้ภาษาช่วยพัฒนาตนเองในการเรียนรู้กลุ่มประสบการณ์อื่นๆ ตลอดจนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ คนไทยโชคดีที่มีภาษาไทยและตัวอักษรของเราเอง อันเป็นมรดกอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้ เป็นเครื่องมือที่แสดงว่าไทยเราเป็นชาติที่มีวัฒนธรรมอันดีงามมาแต่โบราณ และถือว่าภาษาไทยสำคัญกว่าภาษาอื่นเพราะเป็นภาษาประจำชาติ ในชีวิตประจำวันการศึกษาหาความรู้และการประกอบอาชีพไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารทางการส่ง คือ การเขียน การพูด หรือทางสื่อรับ คือ การฟัง การอ่านภาษาไทยล้วนมีบทบาทให้ผู้สื่อสารและผู้รับสารเกิดความเข้าใจตรงกัน อันจะนำมาซึ่งประสิทธิภาพของการติดต่อ ธุรกิจการงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข (สนธิสตีโยภาส, 2545: 16)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและประเด็นตามศักยภาพ และมาตรา 23 สาระสำคัญ คือ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับการศึกษา นอกจากนี้ในมาตรา 24 ได้กล่าวถึง กระบวนการเรียนรู้ในการจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรมต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมาตรา 30 กล่าวว่า ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการ ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา นอกจากนี้ สาระสำคัญของมาตรา อื่นๆ ที่มีต่อการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อช่วยเหลือให้เด็กนั้นได้พัฒนาไปอย่างรอบคอบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553: 3-9)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้สอนจะต้องมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกวิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ และวัดประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งได้กำหนดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยไว้ 5 สาระดังนี้คือ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ในการอ่าน นั้น หลักสูตรได้จัดไว้เป็นสาระแรกของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการอ่านมีมาตรฐานการเรียนรู้ว่าใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน(กระทรวงศึกษาธิการ 2552: 4-20)

การเขียนสะกดคำ เป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย เพราะการเขียนสะกดคำ เป็นการฝึกทักษะการเขียนให้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานแก่ผู้เรียน และจะต้องให้ผู้เรียนเข้าใจขบวนการประสมคำ รู้หลักเกณฑ์ที่จะเรียบเรียงลำดับตัวอักษรในคำหนึ่งๆ ให้ได้ความหมายที่ต้องการ เพื่อนำประโยชน์ไปใช้ในการสื่อสาร (อรพรรณ ภิญญูภาพ, 2529: 14) ซึ่งการเขียนสะกดคำ เป็นปัญหาสำคัญปัญหาหนึ่งในสังคมและจะเป็นปัญหามากขึ้นถ้าทุกฝ่ายไม่ช่วยกันแก้ไข และเป็นทักษะที่ต้องอาศัยการสังเกต การจดจำอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนทุกระดับชั้นจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการใช้ภาษา ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมการสอนให้กับนักเรียนในลักษณะแตกต่างกันตามความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้เด็กมีความสนใจและตั้งใจพยายามฝึกฝนทักษะการเขียนให้ดียิ่งขึ้น ในการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก จึงต้องอาศัยแนวทางวิธีสอนมาจากเอกสารต่างๆ โดยการสร้างหรือปรับปรุงแบบฝึกให้เหมาะสมกับหลักสูตร เนื้อหา สภาพของนักเรียนแต่ละท้องถิ่นและสภาพสังคมปัจจุบัน เพื่อช่วยแก้ปัญหาการเขียน อันเป็นทักษะอย่างหนึ่งที่ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้น

จากการที่ผู้วิจัยได้ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ที่โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ซึ่งมีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนอนุบาลเลย ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.97 (โรงเรียนอนุบาลเลย, 2562: 6) และจากผลการประเมินการอ่านและการเขียนได้ทำการทดสอบการเขียนคำพื้นฐาน การทำแบบฝึกหัด และจากการทดสอบการเขียนได้ทำให้พบปัญหา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่เขียนสะกดคำมาตราแม่ กน ซึ่งเป็นตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราไม่ถูกต้อง เด็กนักเรียนยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับปัญหามาตราตัวสะกดและไม่สามารถสะกดได้อย่างแม่นยำ คือ นักเรียนเขียนตัวสะกดในมาตราแม่ กน ผิดไป เช่น กุญแจ เป็น กุนแจ บริเวณ เป็น บริเวณ เจริญ เป็น เจริ้น วันเพ็ญ เป็น วันเพ้น ซึ่งจะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนเพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหาแนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมต่างๆ ในการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราแม่ กน แล้วพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำได้ ดังที่ บุญเกื้อ ควรหาเวช (2542: 91) ได้กล่าวถึงชุดกิจกรรมว่า เป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่ง ซึ่งเป็นของสื่อประสม (Multi Media) ซึ่งหมายถึงการใช้สื่อการสอนตั้งแต่สองชนิดขึ้นไปร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการ สื่อที่นำมาใช้ร่วมกันนี้จะช่วยเสริมประสบการณ์ซึ่งกันและกันตามลำดับขั้นที่จัดเอาไว้ที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วยที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้รับ สอดคล้องกับ ธงชัย ต้นทัพไทย (2548: 15) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมว่าเป็นสื่อการสอนที่มีคุณภาพเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสฝึกปฏิบัติ และแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลได้อย่างเต็มความสามารถ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ เป็นคนดี และมีความสุข เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรกับผู้อื่น และอภิถินญา เคนบุปผา (2546: 26) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ว่า ชุดกิจกรรมจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนของครู และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมจากชุดกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายที่จะเรียน แต่มีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาคำตอบด้วยตัวเอง ทำให้นักเรียนมีโอกาสในการฝึกทักษะปฏิบัติในด้านต่างๆ ได้ด้วย

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติพิทย์ ภูอ่อน (2554) ที่ศึกษาเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง การเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสมเด็จจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการศึกษาพบว่า 1) ชุดกิจกรรม เรื่องการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 82.58/86.50 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี เริงชัยภูมิ (2555) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรม เกมฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมเกม ฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสมในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 80.51/80.17 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ สมนต์ จันทะพันธ์ (2554) ทำการวิจัย เรื่อง การใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้คำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประชานิคมวิทยา พบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้คำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 85.19/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการใช้คำในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ.01 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประชานิคมวิทยาที่มีต่อชุด กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้คำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.8

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นได้ว่าปัญหาในการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กน มีความสำคัญมาก และควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพื่อให้สามารถเขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดจะทำให้ให้อ่านและเขียนคำได้อย่างถูกต้อง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราแม่ กน โดยใช้ชุด กิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประเภทของการวิจัย
การทดลองเบื้องต้น (Pre Experimental Research design) แบบ One group pre - test post - test design
2. กลุ่มเป้าหมาย
กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
3. เครื่องมือ กระบวนการสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
 - 3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุด ดังนี้
 - 3.1.1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน
 - 3.1.1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 2 เรื่อง น สะกด จดจำแม่น
 - 3.1.1.3 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 3 เรื่อง ญ ณ เขียนให้เป็นแม่ กน
 - 3.1.1.4 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 4 เรื่อง ร ล ฟ มาค้นหาแม่ กน
 - 3.1.1.5 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 5 เรื่อง แม่ กน สุดหรรษา
 - 3.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน ได้แก่
 - 3.1.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน
 - 3.1.2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง น สะกด จดจำแม่น
 - 3.1.2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ญ ณ เขียนให้เป็นแม่ กน
 - 3.1.2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ร ล ฟ มาค้นหาแม่ กน
 - 3.1.2.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง แม่ กน สุดหรรษา
 - 3.1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
 - 3.2 การสร้างและหาคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือครู แนวทางการสอน หนังสือเรียน หนังสือประกอบ และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาตอนต้น
 - 3.2.2 วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - 3.2.3 ศึกษาเอกสารทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.2.4 ออกแบบการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุด ได้แก่
 - 3.2.4.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน
 - 3.2.4.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 2 เรื่อง น สะกด จดจำแม่น
 - 3.2.4.3 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 3 เรื่อง ญ ณ เขียนให้เป็นแม่ กน
 - 3.2.4.4 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 4 เรื่อง ร ล ฟ มาค้นหาแม่ กน
 - 3.2.4.5 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 5 เรื่อง แม่ กน สุดหรรษา

3.2.5 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 5 ชุด ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 ท่านเพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – objective congruency: IOC) โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้ (ประสาธน์ เถืองเฉลิม, 2556: 189)

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.2.6 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 5 ชุด ไปปรับแก้ตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ และจัดทำฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3.3 การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

3.3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวคิด หลักการ หลักจิตวิทยา ทฤษฎีเอกสารและงานวิจัย เรื่อง การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กน แล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

3.3.2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน ดังนี้

- 3.3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มาตราตัวสะกดแม่ กน
- 3.3.2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 น สะกด จดจำแม่น
- 3.3.2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ญ ญ เขียนให้เป็นแม่ กน
- 3.3.2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ร ล พ มาค้นหาแม่ กน
- 3.3.2.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 แม่ กน สุดพรรษา

3.3.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – objective congruency: IOC) โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้ (ประสาธน์ เถืองเฉลิม, 2556: 189)

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.3.4 ผลการพิจารณาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-5 มีค่า IOC เท่ากับ 0.67 - 1.00

3.3.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน ไปปรับแก้ตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ และจัดทำฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3.4 การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.4.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวคิด หลักการ หลักจิตวิทยา ทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการวัดผลประเมินผล แล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.4.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

3.4.3 นำแบบทดสอบไปตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – objective congruency: IOC) โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้ (ประสาธน์ เถืองเฉลิม, 2556: 189)

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบมีคุณภาพตามประเด็นที่กำหนด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบมีคุณภาพตามประเด็นที่กำหนด
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่มีคุณภาพตามประเด็นที่กำหนด

3.4.4 นำคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อสอบรายข้อ โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้แบบทดสอบจำนวน 25 ข้อ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) = 0.67 - 1.00 ตรวจสอบความครอบคลุมกับจุดประสงค์อีกครั้งหนึ่ง แล้วดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จัดเรียงใหม่

3.4.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 25 ข้อ ไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนกลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอนุบาลเลยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน ได้มาโดยการสุ่มเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

3.4.6 นำกระดาษคำตอบจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่กาให้ 0 คะแนน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยการคัดเลือกข้อสอบจะใช้ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป เลือกแบบทดสอบที่เหลือ จำนวน 20 ข้อ แบบทดสอบที่เลือกไว้มีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.30 - 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 - 1.00 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้มาหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.84

3.4.7 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 10 คน โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยปฏิบัติขั้นตอนการรวบรวมเก็บข้อมูล ดังนี้

4.1 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre - test) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ แล้วเก็บรวบรวมผลการทดสอบไว้เพื่อนำไปวิเคราะห์

4.2 ดำเนินการสอนผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลาสอนทั้งหมด 5 ชั่วโมง และบันทึกพฤติกรรมโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม และเก็บคะแนนจากแบบทดสอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจำนวน 5 ชุด

4.3 เมื่อสอนครบทั้ง 5 แผนแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบความรู้หลังเรียน (post - test) โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดิม แล้วตรวจนับคะแนนเพื่อนำไปวิเคราะห์

4.4 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งก่อนการทดลอง (pre - test) และหลังการทดลอง (post - test) ไปวิเคราะห์ค่าสถิติ

ผลการวิจัย

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (20)	คะแนนระหว่างเรียน					รวม (100)	คะแนนหลังเรียน (20)
		ชุดที่ 1 (20)	ชุดที่ 2 (20)	ชุดที่ 3 (20)	ชุดที่ 4 (20)	ชุดที่ 5 (20)		
1	5	16	16	18	17	16	83.00	17
2	12	16	17	16	16	17	82.00	16
3	6	16	16	16	17	16	81.00	17
4	4	17	17	16	16	17	83.00	16
5	12	17	18	16	16	17	84.00	18
6	3	16	16	17	16	18	83.00	16
7	3	16	17	16	17	16	82.00	17
8	3	16	16	17	16	18	83.00	16
9	11	16	18	17	16	18	85.00	18
10	6	17	16	16	17	16	82.00	16
รวม	65	163	167	165	164	169	828	167
\bar{X}	6.50	16.30	16.70	16.50	16.40	16.90	82.80	16.70
S.D	3.75	0.48	0.82	0.71	0.52	0.88	1.14	0.82
ร้อยละ	32.50	81.50	83.50	82.50	82.00	84.50	82.80	83.50

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนกระบวนการมีค่าร้อยละ 82.80 ($E_1 = 82.80$) ส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าร้อยละ 83.50 ($E_2 = 83.50$) หรือ $E_1/E_2 = 82.80/83.50$ แสดงให้เห็นว่า การทดสอบประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Sample t-test ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติไว้ที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	p-values
ก่อนเรียน	10	6.50	3.75	9.51*	.00
หลังเรียน	10	16.70	0.82		

*p< .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 6.50 ($\bar{X} = 6.50$, S.D. = 3.75) ส่วนค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.70 ($\bar{X} = 16.70$, S.D. = 0.82) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 82.80/83.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนกระบวนการมีค่าร้อยละ 82.80 ($E_1 = 82.80$) ส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าร้อยละ 83.50 ($E_2 = 83.50$) หรือ $E_1/E_2 = 82.80/83.50$ แสดงให้เห็นว่า การทดสอบประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้มีการศึกษาเนื้อหา และวางแผนขั้นตอนในการทำ มีการออกแบบที่สวยงาม จึงทำให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นมีความน่าสนใจ สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน มีรูปเล่มที่สวยงาม สีสันสดใส มีรูปภาพประกอบ เหมาะกับระดับการศึกษาของผู้เรียน และมีกิจกรรมหลากหลาย น่าสนใจ เน้นกระบวนการที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น มีคุณภาพ และเหมาะต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่ครบสมบูรณ์ โดยได้รับการตรวจหาค่าคุณภาพของเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพผ่านผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้ให้คำแนะนำในการปรับแก้ไขให้เหมาะสม และข้อเสนอแนะจนได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์ และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาในการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักการสร้างชุดกิจกรรมของบุญเกื้อ ควรหาเวช (2542: 91) ได้กล่าวถึงชุดกิจกรรมไว้ว่า ชุดกิจกรรม เป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่ง ซึ่งเป็นของสื่อประสม (Multi Media) ซึ่งหมายถึงการใช้สื่อการสอนตั้งแต่สองชนิดขึ้นไปรวมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการ สื่อที่นำมาใช้ร่วมกันนี้จะช่วยเสริมประสบการณ์ซึ่งกันและกันตามลำดับขั้นที่จัดเอาไว้ที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วยที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้รับ สอดคล้องกับ ปิยะพงษ์ สุริยะพรหม (2546: 63) ได้ให้กล่าวถึงชุดกิจกรรมไว้ว่า ชุดกิจกรรม คือ รูปแบบการ

เรียนการสอนที่ใช้สื่อต่างๆ หลายชนิดเป็นองค์ประกอบเพื่อก่อให้เกิดความสมบูรณ์ในตัวเอง ลักษณะของชุดฝึกหรือชุดการสอนก็จะแตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์ของการสร้าง เพื่อให้ผู้ใช้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับ ระพีพันธ์ โปธิศรี (2545: 98) ได้กล่าวถึงความสำคัญของชุดกิจกรรมที่มีลักษณะสำคัญ ดังนี้ 1) มีจุดประสงค์ปลายทางที่ชัดเจน ที่ระบุ ทั้งเนื้อหา ความรู้ และระดับทักษะ การเรียนรู้ที่ชัดเจนนั้นคือ จะต้องมียุทธศาสตร์ประจำชุดกิจกรรมที่ระบุไว้ชัดเจนว่าเมื่อผ่านการ เรียนรู้จบชุดกิจกรรมนั้นแล้วนักเรียนต้องทำอะไรเป็นระดับใด 2) ระบุกลุ่มเป้าหมายชัดเจนว่า ชุดกิจกรรมดังกล่าว สร้างขึ้นสำหรับใคร 3) มีองค์ประกอบของจุดประสงค์ที่เป็นระบบเป็นเหตุและผล เชื่อมโยงกันระหว่างจุดประสงค์ประจำหน่วยและจุดประสงค์ย่อย 4) ต้อง มีค่าใช้จ่าย เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์แต่ละระดับ 5) กรณีทำเป็นชุดการสอน ต้องมีคู่มือครูที่อธิบายวิธีการ เงื่อนไขการใช้ชุดและการเฉลยข้อคำถามทั้งหมดในกิจกรรมประเมินผล

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี เรียงชัยภูมิ (2555) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรม เกมฝึกการเขียน สะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรม เกมฝึก การเขียน สะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสะกด คำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยชุดกิจกรรม เกมฝึกการเขียนสะกดคำ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรม เกม ฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 มีความเหมาะสมในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 80.51/ 80.17 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 2 มีทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรชาติพีย์ ภู่อ่อน (2554) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง การเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 โรงเรียนเมืองสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ผลการศึกษาพบว่า 1) ชุดกิจกรรม เรื่องการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี ประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 82.58/86.50 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รักชตะวัน อุดมวัฒน์กุล (2550) ได้สร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียน สะกดคำภาษาไทยไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้ เพลง เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านผาเวียง ตำบลแม่สิน อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ภาษาไทย ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ เพลง เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านผาเวียง ตำบลแม่สิน อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ เพลง เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีทั้งหมด 7 ชุด และมีประสิทธิภาพ 80/80 2) ผลการศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลต่อการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้ เพลง เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมาก

จากผลการวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่า การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ กน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บรรลุเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ว่า เพื่อสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ กน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 6.50 ($\bar{X} = 6.50$, S.D. = 3.75) ส่วนค่าเฉลี่ย หลังเรียนเท่ากับ 16.70 ($\bar{X} = 16.70$, S.D. = 0.82) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ทั้งนี้ที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ทราบถึงปัญหาของการเขียนสะกดคำมา ตราตัวสะกดแม่ กน จากการทดสอบเขียนคำพื้นฐาน การทำแบบฝึกหัด และการทำแบบทดสอบการเขียน โดยเมื่อทราบถึงปัญหาแล้ว ผู้วิจัยจึงคิดค้นหาวิธีในการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กน โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ คู่มือครู และหนังสือแบบเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามา เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กน โดยในขั้นตอนของ การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหา และ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ เหมาะสมกับวัยของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตามกรอบแนวคิดที่วางไว้อย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอน โดยหลังจากที่ ทำ การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญได้ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.67 - 1.00 แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตาม

คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจึงนำแบบทดสอบไปทดลองกับนักเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อหาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบในแต่ละข้อ พบว่า แบบทดสอบมีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.30 – 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 – 1.00 แล้วนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้ข้อสอบมีประสิทธิภาพและมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถวัดผลในการนำไปใช้ทดสอบนักเรียนได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ซึ่งสมนึก ภัททิยธนี (2546: 9) กล่าวว่า กระบวนการวัดผลการศึกษาต้องอาศัยงบประมาณ เวลา แรงกาย และพลังความคิดทั้งในส่วนของครูผู้สอน และนักเรียนในฐานะผู้ถูกวัด ประโยชน์ที่พึงได้จากการดำเนินงานจะคุ้มค่าเพียงใดเป็นสิ่งที่มีผู้เกี่ยวข้องต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่เกิดขึ้นมีดังนี้ คือ 1) ประโยชน์ต่อนักเรียน 2) ประโยชน์ต่อผู้สอน และ 3) ประโยชน์ต่อฝ่ายแนะแนว สอดคล้องกับ พิเชิต ฤทธิ์จรูญ (2552: 9) ได้จำแนกจุดมุ่งหมายของการประเมินไว้ 3 อย่างคือ 1) การประเมินผลก่อนเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะของผู้เรียนว่า มีความรู้เพียงพอที่จะเรียนต่อในรายวิชาใหม่หรือเนื้อหาใหม่หรือไม่ ถ้าพบว่าความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอหรือไม่มีพฤติกรรมขั้นต้นก่อนเรียนครูจะจัดให้มีการสอนปรับพื้นฐานจนผู้เรียนมีความรู้เพียงพอที่จะเรียนในเนื้อหาใหม่ได้ 2) การประเมินผลระหว่างเรียนหรือประเมินความก้าวหน้า มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพียงใด หากพบว่ามีข้อบกพร่องในจุดประสงค์ใดก็หาแนวทางปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในจุดประสงค์นั้นๆ โดยจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน 3) การประเมินผลรวมสรุปเป็นการประเมินผลตัดสินผลการเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาว่าผู้เรียนมีความรู้ทั้งสิ้นเท่าไร ควรตัดสิน ได้ – ตก ผ่าน – ไม่ผ่าน หรือควรได้เกรดอะไร การประเมิน 3 อย่างนี้จะช่วยให้ครูผู้สอนได้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องได้ตรงจุด ซึ่งการวัดและประเมินผลถือว่ามีประโยชน์ต่อการเรียนรู้และสามารถทำให้พัฒนาผู้เรียนได้ดียิ่ง ดังที่ สมนึก ภัททิยธนี (2546: 9) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดและประเมินผลที่มีต่อนักเรียนไว้ว่า 1) ช่วยให้นักเรียนทราบความสามารถ เติบ – ด้อย ของตน และหากมีข้อบกพร่องจะปรับปรุงแก้ไขอย่างไร 2) ช่วยให้นักเรียนเห็นความสามารถและความถนัดของตนเอง ทำให้เข้าใจตนเอง 3) ช่วยให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนและเข้าใจบทเรียนเพิ่มขึ้น และประโยชน์ต่อครูผู้สอน ได้แก่ 1) เป็นข้อมูลให้ครูเตรียมการสอนได้ดียิ่งขึ้น 2) ช่วยในครูได้รู้จักนักเรียนในด้านต่างๆ ละเอียดมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี เรืองชัยภูมิ (2555) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรม เกมฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมเกม ฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสมในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 80.51/80.17 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนนต์ จันทะพันธ์ (2554) วิจัยเรื่อง การใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้คำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประชานิคมวิทยา พบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้คำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 85.19/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการใช้คำในภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประชานิคมวิทยาที่มีต่อชุด กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้คำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.8 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสมือน ดงชมพู (2553) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านคำ โรงเรียนบ้านนาสะอาด มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านคำ เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำก่อนและหลังได้รับการสอนโดยชุดกิจกรรมการอ่านคำ และเพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการอ่านคำ ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านคำที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.81/89.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ความสามารถในการอ่านคำก่อนและหลังโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านคำ พบว่า ความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำก่อนทดลองคะแนนเฉลี่ย 29.13 คะแนน มีความสามารถในระดับ พอใช้ และหลังการทดลองคะแนนเฉลี่ย 71.25 คะแนน มีความสามารถในระดับ ดี หลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง 3) ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำมีค่า 0.8280 คิดเป็นร้อยละ 82.80

ดังนั้นจากผลการวิจัยดังกล่าว จึงสรุปได้ว่า การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บรรลุตามสมมติฐานของการวิจัยในข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรศึกษารายละเอียด คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนที่จะนำไปใช้อย่างละเอียด
2. ควรมีการจัดเตรียมความพร้อมในด้านเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่างๆ ให้เรียบร้อยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
3. ควรมีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน โดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดในมาตราตัวสะกดแม่ กน กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ
2. ควรมีการวิจัยการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ กน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรูปแบบอื่นๆ เช่น ชุดสื่อประสม ชุดฝึกทักษะ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ฯลฯ
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับนวัตกรรมอื่นๆ เช่น ชุดสื่อประสม ชุดฝึกทักษะ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ฯลฯ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ธงชัย ต้นทัพไทย. (2548). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และค่านิยมการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์**. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2542). **นวัตกรรมการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: ห้างหุ้นส่วนจำกัด SR.Printing.
- ประสาธน์ เนื่องเฉลิม. (2556). **วิจัยการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยะพงษ์ สุริยะพรหม. (2546). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง ป่าชุมชนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อการอนุรักษ์ป่าชุมชน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2552). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เฮาส์ออฟเคอร์มิสท์.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2549). **การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้**. อุดรดิตต์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- รัชชตะวัน อุดมวัฒนกุล. (2550). **การสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำไทย ไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยใช้เพลง เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านผาเวียง ตำบลแม่ลิ้น อำเภอสรีสะเกษน้อย จังหวัดสุโขทัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- โรงเรียนอนุบาลเลย (2562). **ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)**. กรุงเทพฯ: สถาบันฯ.
- สนธิ สัตโยภาส. (2545). **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กทม: ประสานการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). **พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 และ (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562**. กรุงเทพฯ: เดอะบุคส์.
- สุธาทิพย์ ภู่ออน. (2554). **ผลการใช้ชุดกิจกรรมเรื่องการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สุภาวดี เรียงชัยภูมิ. (2555). **การพัฒนาชุดกิจกรรมเกมฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกำแพงเพชร.
- สุนนต์ จันทะพันธ์. (2554). **รายงานผลการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้คำ ในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- เสมียน ดงชมพู. (2553). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านคำ โรงเรียนบ้านนาสะอาด**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- อภิญญา เคนบุปผา. (2546). การพัฒนาชุดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารและสมบัติของสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรพรรณ ภิญโญภาพ. (2529). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยากแบบทักษะสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนแหล่งเสื่อมโทรม คลองเตย กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.