

การพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิส  
โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย  
โรงเรียนบ้านเนินโมก (การุณราชกูร์อุปถัมภ์) จังหวัดชลบุรี

Development of the Fundamental Activity Packages for Table Tennis Skills by Using TGT  
Teaching Method for Senior Primary Students of Bannoenmok School, Chonburi Province

วาสุกรี สิงห์สา<sup>1</sup> สบสันต์ มหานิยม<sup>2</sup> สรัญญา เนตรธานนท์<sup>3</sup>  
Email: wasugree\_aau@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียน การสอนแบบ TGT ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสของนักเรียนก่อนการฝึกและหลังการฝึกด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิส โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านเนินโมก (การุณราชกูร์อุปถัมภ์) จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกเป็นการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT จำนวน 3 กิจกรรม 2) แบบทดสอบทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อการเรียนวิเคราะห์ผลข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเกณฑ์ 80/80

ผลการวิจัยพบว่า

1. การใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสด้วยรูปแบบการเรียนการสอน แบบ TGT โดยรวมทุกทักษะ มีประสิทธิภาพ E1 / E2 เท่ากับ 81.53 / 85.99 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้
2. ทักษะการส่งลูก การตีลูกหน้ามือ การตีลูกหลังมือ ก่อนฝึกกับหลังการฝึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.10

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมทักษะพื้นฐาน ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส การเรียนการสอนแบบ TGT

Abstract

The objective of this research is 1) to develop the activity package of basic table tennis skill by using TGT teaching method in order to effective according to the 80/80 standard criteria 2) to compare students' basic table tennis skill achievement before and after training with the activity package of basic table tennis skill by using TGT teaching method. 3) to study the satisfaction of the senior primary students for development of the fundamental activity packages for table tennis skills using TGT teaching method. To do this, 30 senior primary students of Bannoenmok School, Chonburi province are required to do as a sample group by using simple random sampling (SRS). The equipment for this research 1) The activity package of practicing basic badminton skill by using TGT teaching method for senior primary students of Bannoenmok School, Chonburi province. There are 3 activity package provided. 2) Table Tennis skill test. 3) Table tennis skill assessment. 4) The satisfaction of senior primary students for using TGT teaching method. The research is going to be analyzed by mean, standard deviation (S.D) and also efficiency and effectiveness in 80/80

The research found that

1. The usage of activity package of practicing table tennis technique by using TGT teaching method for senior primary students of Bannoenmok School has efficiency and effectiveness in 81.53 / 85.99 which is higher than standard value (80/80).

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี

<sup>2</sup> อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี

2. There is a statistical significantly difference at level 0.5 between before and after practicing skills which are serve, forehand and backhand.

3. The overall student's satisfaction toward studying by activity package of practicing table tennis skill by using u TGT teaching method for senior primary students of Bannoenmok School, Chonburi province is in high level with the mean of 4.57 and standard deviation is 0.10

**Keywords:** the fundamental activity packages, table tennis skill, TGT teaching method

### ความเป็นมาของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวดที่ 4 มาตรา 22 ระบุว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักการว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 12) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียนไว้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 นั้น คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 ข: 4)

แนวทางการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ คือ การกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่อยู่ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จุดมุ่งหมายของการเรียนพลศึกษาคือมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 ก: 1) โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติด้วยตนเองอย่างเต็มใจ ควบคู่ไปกับการให้ความรู้และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมที่นำมาใช้ในการปฏิบัติต้องเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้กล้ามเนื้อ และอวัยวะต่างๆ ของร่างกายทำงานมากกว่าการเคลื่อนไหวตามปกติที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของมนุษย์ที่ต้องการออกกำลังกาย เพื่อรักษาไว้ ซึ่งสมรรถภาพและสุขภาพที่ดี (สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, 2546: 30)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียน เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไว้ข้อหนึ่งว่า รู้หลักการเคลื่อนไหวและสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย เกม การละเล่นพื้นเมือง กีฬาไทย กีฬาสากลได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา โดยปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิและหน้าที่ของตนเองจนงานสำเร็จลุล่วง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 ก: 4) กีฬาเทเบิลเทนนิสได้กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล มาตรฐาน พ 3.1: เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา มาตรฐาน พ 3.2 ระวังการออกกำลังกายการเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 ก: 22-31) สถานศึกษาสามารถเลือกไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามความพร้อมและความเหมาะสมให้กับทุกช่วงชั้นตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 1 - 3 นอกจากนี้กีฬาเทเบิลเทนนิสยังเป็นกีฬาอีกชนิดหนึ่งที่จัดทำการแข่งขันตั้งแต่ในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับสูงๆ ขึ้นไป การเล่นเทเบิลเทนนิสต้องใช้ทักษะพื้นฐานในการเล่นหลายอย่างประกอบเข้าด้วยกันไม่ว่าจะเป็นทักษะพื้นฐานส่วนบุคคล หรือทักษะที่จะต้องร่วมกันเป็นทีม ทักษะเหล่านี้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญเพื่อที่จะรวมกันเข้าเป็นทีมที่แข็งแกร่ง การที่มีทีมที่แข็งแกร่งหรือมีผู้เล่นที่มีทักษะขั้นพื้นฐานที่ดีกว่าโอกาสของทีมที่จะชนะการแข่งขันก็ย่อมมีมากกว่า ดังนั้นการฝึกทักษะจึงเป็นสิ่งสำคัญจะขาดเสียมิได้ในการเล่นกีฬาและการสอนพลศึกษาเพราะเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เล่นและผู้เรียนมีทักษะตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

โรงเรียนบ้านเนินโมก (การุณราชกูรอุปถัมภ์) จังหวัดชลบุรี เป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดกลาง มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในกลุ่ม

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับนโยบายจากโรงเรียนให้จัดการเรียนรู้ การปลูกฝังให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และมีร่างกายพร้อมที่จะรับรู้การเรียนรู้หนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเล่นเกมทุกวันอังคาร การจัดกิจกรรมกีฬาสี่ทุกปี เป็นต้น ก็ยังไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้และตามแผนงานของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ คือ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มาสนใจเล่นกีฬา โดยไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและสิ่งมอมเมา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่จะเล่นกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โรงเรียนจึงได้บรรจุวิชาเทเบิลเทนนิสไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 แต่นักเรียนบางคนไม่ชอบเรียนวิชาพลศึกษา เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามทักษะต่างๆของกิจกรรมนั้นๆที่ครูผู้สอนให้ปฏิบัติได้ ทำให้นักเรียนบางคนไม่ชอบเรียนวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนจึงได้ศึกษารูปแบบการสอนและวิธีการสอนต่างๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานและมีพฤติกรรมการเล่นในรายวิชาพลศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

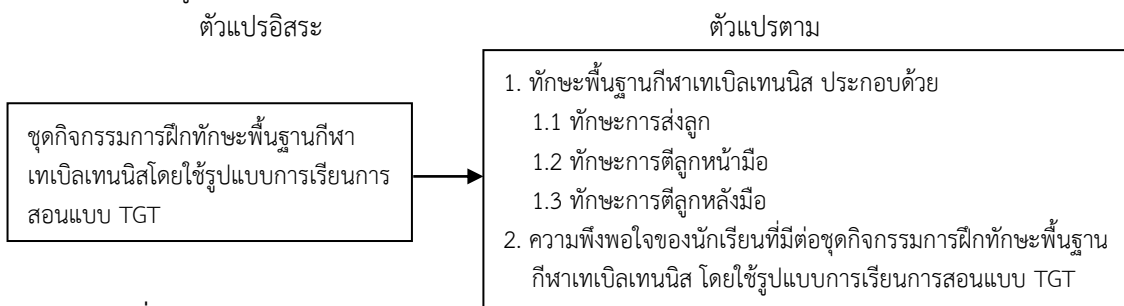
TGT (Team - Games - Tournament) เป็นเทคนิครูปแบบหนึ่งในการสอนแบบร่วมมือและมีลักษณะของกิจกรรมคล้ายกันกับ S.T.A.D. แต่เพิ่มเกมและการแข่งขันเข้ามาด้วย ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิส โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านเนินโมก (การุณราชgurอุบลรัตน์) จังหวัดชลบุรี เพื่อการพัฒนาทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสของนักเรียนตามทักษะได้ถูกต้องเหมาะสมกับการเรียนทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสและเพื่อเป็นการพัฒนาให้เยาวชนได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสที่ถูกต้องนำไปฝึกให้เกิดความชำนาญ อีกทั้งยังเป็น การสร้างความสนุกสนานให้กับนักเรียนและครูผู้สอน ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาพลศึกษามากยิ่งขึ้นและเพื่อเป็นแนวทางการจัดการกิจกรรมพลศึกษาแก่ผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาต่อไปด้วย

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านเนินโมก (การุณราชgurอุบลรัตน์) จังหวัดชลบุรีให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสของนักเรียนก่อนการฝึกและหลังการฝึกด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิส โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านเนินโมก(การุณราชgurอุบลรัตน์)จังหวัดชลบุรี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT

### กรอบแนวความคิดในการทำการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านเนินโมก (การุณราชgurอุบลรัตน์) จังหวัดชลบุรี โดยการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบศึกษากลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง ซึ่งผู้วิจัยใช้ One - Group Pretest - Posttest Design (Fitz-Gibbon, 1987: 113) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. การกำหนดประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านเนินโมก (การุณราชgurอุบลรัตน์) จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 67 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้วิธีจับสลากเนื่องจากโรงเรียนบ้านเนินโมก (การุณราชgurอุบลรัตน์)

อุปถัมภ์) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 ห้องเรียน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายคล่องตัว โดยการนำนักเรียนทั้งหมดมาเรียง หมายเลขลำดับ ตั้งแต่หมายเลข 1-67 แล้วทำการจับสลากทีละคน เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ 1) ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านเนินโมก (การุณราชภัฏอุปถัมภ์) จังหวัดชลบุรี จำนวน 3 กิจกรรม 2) แบบทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิส ซึ่งเป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้าง 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ 1) ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านเนินโมก (การุณราชภัฏอุปถัมภ์) จังหวัดชลบุรี โดยศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย ที่เกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมแบบต่างๆ และได้ยึดแนวทางการสร้างชุดกิจกรรม 4 ขั้นตอนดังนี้ 1.1) การวิเคราะห์เนื้อหา 1.2) การวางแผนการสอน 1.3) การผลิตสื่อการสอน 1.4) การตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรม 2) แบบทดสอบทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส ผู้วิจัยนำแบบทดสอบทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสของสุนันท์ หิรัตพร มาหาคุณภาพเครื่องมือโดยการทำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) กับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านและหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการทดสอบซ้ำ (Retest) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 2.1) การส่งลูก (Serve) มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 2.2) การตีโดยใช้หน้ามือ (Forehand) มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .92 2.3) การตีโดยใช้หลังมือ (Backhand) มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT ซึ่งสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ใน 3 ด้านได้แก่ ด้านสาระการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวน 20 ข้อ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้ 3.1) ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ 3.2) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT 3.3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้องและเหมาะสม 3.4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.6 - 1.0\* 3.5) นำแบบสอบถามที่คัดเลือกไว้ จำนวน 20 ข้อ นำไปทดลองใช้ กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านเนินโมก (การุณราชภัฏอุปถัมภ์) จังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยมีความเชื่อมั่นเท่ากับ .86\*

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นขั้นตอน ดังนี้ 1) ทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสก่อนการฝึก ด้วยแบบทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิส จำนวน 3 รายการ 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT จำนวน 3 กิจกรรม รวม 20 สัปดาห์ 3) ทดสอบทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสหลังการฝึกด้วยแบบทดสอบทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส 4) สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT

4. การวิเคราะห์ข้อมูล 1) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านเนินโมก (การุณราชภัฏอุปถัมภ์) จังหวัดชลบุรี ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร  $E_1 / E_2$  2) เปรียบเทียบทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านเนินโมก (การุณราชภัฏอุปถัมภ์) จังหวัดชลบุรี ก่อนและหลังการฝึกโดยใช้สถิติที่ (t-test Dependent) 3) วิเคราะห์ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



## ผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบก่อนฝึกกับหลังฝึก พบว่า ทักษะการส่งลูก การตีลูกหน้ามือ การตีลูกหลังมือ ก่อนฝึกกับหลังการฝึกดังนี้

**ตารางที่ 1** เปรียบเทียบผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านเนินโมก (การุณราชgurอุบลัมภ์) จังหวัดชลบุรี ก่อนและหลังการฝึก

รายการ	ก่อนฝึก		หลังฝึก		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การส่งลูก (Serve)	25.00	1.92	44.66	2.63	-40.54*	.00
การตีลูกหน้ามือ (Forehand)	23.43	1.95	42.60	2.74	-40.99*	.00
การตีลูกหลังมือ (Backhand)	24.16	1.93	41.73	2.71	-34.06*	.00

\*p < .05

จากตาราง 1 พบว่า ทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิส 3 ทักษะ ได้แก่ 1) การส่งลูก (Serve) 2) การตีลูกหน้ามือ (Forehand) 3) การตีลูกหลังมือ (Backhand) ก่อนฝึกกับหลังการฝึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ประสิทธิภาพและประสิทธิผล พบว่า การใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านเนินโมก (การุณราชgurอุบลัมภ์) จังหวัดชลบุรี ดังนี้

**ตารางที่ 2** การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านเนินโมก (การุณราชgurอุบลัมภ์) จังหวัดชลบุรี โดยรวมทุกทักษะ

การทดสอบ	E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>
ประสิทธิผล	81.53	85.99
แปลผล	สูงกว่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์

จากตาราง 2 พบว่าการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านเนินโมก (การุณราชgurอุบลัมภ์) จังหวัดชลบุรี โดยรวมทุกทักษะได้มีประสิทธิภาพ E<sub>1</sub> / E<sub>2</sub> เท่ากับ 81.53 / 85.99 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ และสามารถแยกเป็นรายทักษะได้ดังนี้ ด้านทักษะการ ส่งลูก ได้มีประสิทธิภาพ E<sub>1</sub> / E<sub>2</sub> เท่ากับ 81.30 / 89.33 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ ด้านทักษะการตีลูกหน้ามือ ได้มีประสิทธิภาพ E<sub>1</sub> / E<sub>2</sub> เท่ากับ 82.30 / 85.20 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ ด้านทักษะการตีลูกหลังมือ ได้มีประสิทธิภาพ E<sub>1</sub> / E<sub>2</sub> เท่ากับ 81.00 / 83.46 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิส โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านเนินโมก (การุณราชgurอุบลัมภ์) จังหวัดชลบุรี ดังนี้

**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านเนินโมก (การุณราชgurอุบลัมภ์) จังหวัดชลบุรี โดยรวมทุกด้าน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านครูผู้สอน	4.67	0.19	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา	4.53	0.22	มากที่สุด
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.55	0.20	มากที่สุด
4. ด้านการวัดและประเมินผล	4.54	0.19	มากที่สุด
รวม	4.57	0.10	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านเนินโมก (การุณราชgurอุบลัมภ์) จังหวัดชลบุรี โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.10

## อภิปรายผล

1. การพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 ทักษะ ประกอบด้วย ทักษะที่ 1 ทักษะการส่งลูก (Serve) ทักษะที่ 2 ทักษะการตีลูกหน้ามือ (Forehand) และทักษะที่ 3 ทักษะการตีลูกหลังมือ (Backhand) จากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างก่อนฝึกกับหลังฝึกพบว่า ทักษะการส่งลูก (Serve) การตีลูกหน้ามือ (Forehand) และการตีลูกหลังมือ (Backhand) ก่อนฝึกกับหลังการฝึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะนักเรียนได้รับการฝึกโดยใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT ซึ่งมีรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือและมีลักษณะของกิจกรรม แต่เพิ่มเกมและการแข่งขันเข้ามาด้วยซึ่ง สอดคล้องกับ นราวดี จ้อยรุ่ง (2558) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาและทักษะกระบวนการกลุ่ม ของนักเรียนสายวิทยาศาสตร์พิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาสูงขึ้น โดยมีคะแนนพัฒนาการ ร้อยละ 65.44 ซึ่งอยู่ในระดับสูง

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ได้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล  $E_1/E_2$  เท่ากับ 81.55/86.00 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากชุดกิจกรรมการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความรู้หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน สอดคล้องกับสุนันท์ ทิรัตพร (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เทเบิลเทนนิสตามแนวการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค TGT ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เทเบิลเทนนิสตามแนวการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค TGT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.01/86.15 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7643 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วชิรินทร์ อินทัพ (2557: 86-87) พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แบบกลุ่ม ร่วมมือเทคนิค TGT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยการใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านเนินโมก (การุณราชกูรอุปถัมภ์) จังหวัดชลบุรี ชลบุรี โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.10 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เทเบิลเทนนิส ตามแนวการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ประกอบด้วย กิจกรรมการฝึก วิธีการฝึก และรูปแบบที่มีคุณภาพ เริ่มจากเนื้อหาต่างๆ ใกล้ตัวผู้เรียน ไม่ซับซ้อน จึงส่งผลต่อความพึงพอใจในกิจกรรม และกระตุ้น ให้อยากทำกิจกรรมให้แล้วเสร็จโดยเร็ว เพราะความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงาน การตอบสนองความต้องการของ ผู้ปฏิบัติงานจะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงขึ้น อีกทั้งผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียน การสอน โดยมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อให้ความสอดคล้องกับผู้เรียนโดยได้พิจารณาจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ และครูผู้สอน และข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์หลังวิเคราะห์เอกสาร จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับทิตนา แคมมณี (2554: 94-96) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้จัดกระทำข้อมูล หรือประสบการณ์ต่างๆ และต้องสร้างความหมายให้กับสิ่งนั้นด้วยตนเอง โดยการให้ผู้เรียนอยู่ในบริบทจริงผู้เรียนจะต้องมีโอกาสเรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมการร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด และประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและบุคคลอื่นๆ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สายสมร ชื่นชม (2555: 76) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือเทคนิค TGT เรื่อง กีฬาบาสเกตบอล โดยรวมอยู่ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิส โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ TGT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านเนินโมก(การุณราชกูรอุปถัมภ์) จังหวัดชลบุรี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเกณฑ์ จึงควรนำผลการวิจัยไปให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการศึกษาศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้ที่สนใจ นำไปพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิส ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้นำทักษะไปใช้ เกิดเจตคติที่ดี รักในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส และสามารถนำทักษะกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551 ก). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551 ข). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ทิศนา แคมณี. (2550). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิศนา แคมณี. (2554). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพรูปแบบการเรียน การสอน ทางเลือกที่หลากหลาย. (พิมพ์ครั้งที่ 14). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นราวดี จ้อยรุ่ง. (2558). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาและทักษะกระบวนการกลุ่มของนักเรียนสายวิทยาศาสตร์ พิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วัชรินทร์ อินทพั. (2557). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตร และการสอน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สายสมร ชื่นชม. (2555). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา เรื่อง กีฬาบาสเกตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันท์ หิรัตพรหม. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เทเบิลเทนนิสตามแนวการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค TGT ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- Cronbarch, L.J. (1970). Essentials of Psychological Testing. 3rd ed. New York: Harper and Row, Publishers.
- Fitz - Gibbon & Carol, T. (1987). How to Design a Program Evaluation. Newbury Park: Sage.