

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1

The Roles of School Directors to Support Teachers on Creating Pedagogical Innovation Under Phrae Primary Educational Service Area Office 1

พัชรกมล ม้าชัย¹ จิตติมา วรณศรี²

Email: oillio_aeea@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 254 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาร์้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, การทดสอบทีแบบ Independent Samples, การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) เปรียบเทียบรายคู่ Scheffe

ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม ในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านประเมินการใช้นวัตกรรม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามประสบการณ์ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ในภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหาร นวัตกรรมการเรียนรู้

Abstract

This research is purposed to study and compare the roles of school directors in supporting teachers on creating pedagogical innovation classified by education levels and work experience. The sample of the research were school directors and teachers with a total number of 254 under Phrae Primary Educational Service Area Office 1, using Stratified Random Sampling Method. The data was collected by using questionnaires and was analyzed using Percentage, Mean, Standard Deviation, T-test Independent, One-Way Anova Analysis and compared with scheffe method.

The research found out that the roles of school directors in supporting teachers on creating pedagogical innovation under Phrae Primary Educational Service Area Office 1 were generally at high level. The comparison of the school directors' roles in supporting teachers on creating pedagogical innovation, classified by education levels and work experienced were generally no difference. When considered from each aspect, it was found out that the assessment of the usage of the innovation was different at the .05 significant level. Meanwhile, when classified by the work experience of the responders, it was found out that there was no difference in general and each aspect.

Keywords: the roles of school directors, pedagogical innovation

ความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาในทุกๆระดับตั้งแต่การเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียนจนกระทั่งการเรียนในระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องให้ความสำคัญกับการนำเอานวัตกรรมทางการศึกษามาใช้โดยการสรรหาวิธีการต่างๆ เช่นการนำเอาสื่อใหม่ๆ มาใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการมากที่สุด ซึ่งได้แก่ การมุ่งให้ผู้เรียนมีศักยภาพมีความสามารถคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น ดังนั้นผู้ที่เป็นครูจะต้องตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ของตนโดยไม่มุ่งสอนหนังสือแต่เพียงอย่างเดียว ควรมุ่งสอนคนเป็นสำคัญ สอนโดยพัฒนาสมรรถภาพของผู้เรียนให้มากที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าต่อสังคม และประเทศชาติ

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรการบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

² อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

การนำนวัตกรรมการเรียนการสอนใช้ให้ประสบผลสำเร็จนั้นมีปัจจัยประกอบที่สำคัญหลายอย่างโดยเฉพาะอย่างยิ่งคือ บทบาทของครูผู้สอน ซึ่งมีนักการศึกษา และนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงบทบาทของครูผู้สอนไว้ว่า "ครูมีบทบาทที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้คือมีความรู้ความเข้าใจทักษะและความรู้สึกนึกคิดใหม่หรือดีขึ้นมากขั้นหรือเหมาะสมขึ้นครูจะต้องมีความรู้เนื้อหาที่จะสอน และวิธีการสอนเป็นอย่างดี" ดังนั้นครูผู้สอนควรใช้วิธีการสอนที่หลากหลายไม่ใช่ใช้วิธีการสอน หรือบรรยายวิธีเดียว จนผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนผู้สอนควรเปลี่ยนบทบาท และพฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยใช้วิธีการสอบแบบต่างๆ เพื่อเป้าหมายต่างๆ กัน นวัตกรรมการเรียนการสอน คือ สิ่งใหม่ๆ ที่สร้างขึ้นมาเพื่อช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุขุมล หวังวนิชพันธุ์, 2553 : 2)

สภาพการณ์ในการสร้างนวัตกรรม พบว่ามีหลายปัจจัยที่เป็นแนวโน้มในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และปัญหาในการสร้างนวัตกรรมสำหรับครูหลายประการ ได้แก่ ครูไม่มีเวลาสร้างนวัตกรรม การไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร การขาดผู้ให้คำแนะนำในการสร้างนวัตกรรม ขาดเอกสารที่เป็นแบบอย่าง ซึ่งองค์ประกอบทั้งหมดเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการภายในองค์กร จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้บริหารเป็นอีกองค์ประกอบหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ การสนับสนุนของผู้บริหารทำให้ครูผู้สอนเกิดขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน และได้รับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการสร้างนวัตกรรม (สำเร็จ กลิ่นดิษฐ์, 2553 : 3)

สิ่งสำคัญในการสร้างนวัตกรรมนั้นคือ อยากรู้ให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรมมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งผลของการไม่นำนวัตกรรมอาจส่งผลให้นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก เพราะนักเรียนส่วนใหญ่เป็นไม่มีแรงดึงดูดใจในการเรียน การไม่นำนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนทั้งครูและนักเรียนจึงขาดการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และสื่อที่ดึงดูดความสนใจ ในการหานวัตกรรมแนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมกันส่งผลให้ยากต่อการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1, 2560)

สภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 ผลที่ได้สามารถนำมาเป็นแนวทางส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประเภทของการวิจัย
การวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 707 คน
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 23 คน และครูผู้สอน 231 คน รวม จำนวน 254 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Simple Random Sampling)
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
 - 3.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู มี 2 ตอนดังนี้
 - 3.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)
 - 3.1.2 สอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นแบบลักษณะมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ ดังนี้ 1) ด้านวิเคราะห์ปัญหาความต้องการในการสร้างนวัตกรรม จำนวน

12 ข้อ, 2) ด้านการออกแบบสร้างนวัตกรรม จำนวน 10 ข้อ, 3) ด้านการนำนวัตกรรมไปใช้ จำนวน 9 ข้อ, 4) ด้านประเมินการใช้
นวัตกรรม จำนวน 9 ข้อ

3.2 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct validity) และความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงครายข้อ (Index of item-objective Congruence: IOC) และเลือกข้อคำถามที่มีค่า 0.60-1.00 มาสร้างเป็นแบบสอบถาม

3.2.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คนแล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.745

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

4.1 นำแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล ไปเก็บข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 254 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 รวบรวมแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล นำมาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการหาลักษณะ

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้สถิติการทดสอบที่แบบ Independent Samples, การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ Scheffe

ผลการวิจัย

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.06 ครูผู้สอนจำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 90.94

จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 36.20 วุฒิก่อนปริญญาตรี จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 63.80

จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 ประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 33.10 และประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 59.40

1.2 ผลการศึกษบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่เขต 1 ในภาพรวม

ด้าน	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู	(n = 254)		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านวิเคราะห์ปัญหาความต้องการในการสร้างนวัตกรรม	4.34	0.21	มาก
2	ด้านการออกแบบสร้างนวัตกรรม	4.31	0.25	มาก
3	ด้านการนำนวัตกรรมไปใช้	4.33	0.28	มาก
4	ด้านประเมินการใช้นวัตกรรม	4.30	0.27	มาก
	รวม	4.31	0.16	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูสูงสุด คือ ด้านวิเคราะห์ปัญหาความต้องการในการสร้างนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.34$) ส่วนด้านที่มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูต่ำสุด คือ ด้านประเมินการใช้นวัตกรรม ($\bar{X} = 4.30$)

1.3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู	ความคิดเห็น				t	Sig.
		ป.ตรี (n=92)		สูงกว่า ป.ตรี (n=162)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านวิเคราะห์ปัญหาความต้องการในการสร้างนวัตกรรม	4.33	0.19	4.34	0.23	0.332	0.741
2	ด้านการออกแบบสร้างนวัตกรรม	4.33	0.25	4.30	0.25	1.007	0.315
3	ด้านการนำนวัตกรรมไปใช้	4.36	0.30	4.31	0.26	1.245	0.214
4	ด้านประเมินการใช้นวัตกรรม	4.24	0.29	4.34	2.26	2.736*	0.007
	รวม	4.13	0.15	4.32	0.16	0.323	0.747

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนวุฒิการศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านประเมินการใช้นวัตกรรม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตอบที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่าผู้ตอบที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี

1.4 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ข้อ	บทบาทของผู้บริหาร	ความคิดเห็น						F	Sig.
		น้อยกว่า 5 ปี (n=19)		5-10 ปี (n=84)		10 ปีขึ้นไป (n=151)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านวิเคราะห์ปัญหาความต้องการในการสร้างนวัตกรรม	4.38	0.18	4.28	0.19	4.36	0.22	3.795*	0.024
2	ด้านการออกแบบสร้างนวัตกรรม	4.37	0.24	4.29	0.23	4.32	0.27	0.922	0.399
3	ด้านการนำนวัตกรรมไปใช้	4.42	0.26	4.32	0.30	4.32	0.26	1.136	0.323
4	ด้านประเมินการใช้นวัตกรรม	4.19	0.22	4.33	0.28	4.30	0.28	1.821	0.164
	รวม	4.34	0.12	4.30	0.16	4.32	0.16	0.651	0.522

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนประสบการณ์ทำงานที่ต่างกันมีความคิดเห็นในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิเคราะห์ปัญหาความต้องการในการสร้างนวัตกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของ Scheffe ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 ด้านวิเคราะห์ปัญหาความต้องการในการสร้างนวัตกรรม เป็นรายคู่พิจารณาตามประสบการณ์ทำงาน

ประสบการณ์ทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี (n=19)	5-10 ปี (n=84)	10 ปีขึ้นไป (n=151)
		4.38	4.28	4.36
น้อยกว่า 5 ปี	4.38	-	0.097	0.021
5-10 ปี	4.28	-	-	0.076*
10 ปีขึ้นไป	4.36	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 ด้านวิเคราะห์ปัญหาความต้องการในการสร้างนวัตกรรม พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี แตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.36) สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี (\bar{X} = 4.28)

อภิปรายผล

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 ภาพรวมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 อยู่ในระดับมาก มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิเคราะห์ปัญหาความต้องการในการสร้างนวัตกรรม ทั้งนี้เนื่องจากการวิเคราะห์ปัญหาความต้องการในการสร้างนวัตกรรมเป็นหลักที่มีความสำคัญในการสร้างนวัตกรรมของครู เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นเมื่อได้เรียนรู้จากนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น ซึ่งสอดคล้อง พัชวิชญ์ โสยกกุล (2552) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสถาปนิก ศิริทรัพย์ (2555) ได้วิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ

ส่งเสริมการทวิวิจัยใน ชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวมพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สถาปนิก ศิริทรัพย์ (2555) ได้เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทวิวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่ มีความแตกต่างกัน และสอดคล้องกับ พัชวิชญ์ โสยกกุล (2552) ที่ได้ศึกษาผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ทำงานที่ต่างกันมีความคิดเห็นในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู ไม่ แตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับสถาปนิก ศิริทรัพย์ (2555) ได้เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทวิวิจัยในชั้น เรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิเคราะห์ปัญหาความต้องการในการสร้างนวัตกรรม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านประเมินการใช้นวัตกรรม

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิ การศึกษต่างกันมีความคิดเห็นในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านประเมินการใช้นวัตกรรม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ประสบการณ์ทำงานที่ต่างกันมีความคิดเห็นในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู ไม่ แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิเคราะห์ปัญหาความต้องการในการสร้างนวัตกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านวิเคราะห์ปัญหาความต้องการในการสร้างนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้คำแนะนำให้ครูผู้สอนเห็นถึง ความสำคัญของการสำรวจ และเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหาของนักเรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา เพื่อหาแนวทางการแก้ไข พัฒนาปรับปรุง เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน

2. ด้านการออกแบบสร้างนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนคิดออกแบบสร้างนวัตกรรมขึ้นใหม่ หรือ ปรับปรุงวิธีการเดิมให้ทันสมัย เพื่อครูผู้สอนนำนวัตกรรมมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ทำให้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลังการใ้ นวัตกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการของนักเรียนสูงขึ้น

3. ด้านการนำนวัตกรรมไปใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรแนะนำให้ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ร่นวัตกรรมเพื่อให้ครูท่านอื่นที่สนใจนำนวัตกรรมของตนเองไปต่อยอดเพื่อเป็น ประโยชน์แก่ผู้อื่น

4. ด้านประเมินการใช้นวัตกรรม เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรมีบทบาทในการส่งเสริมให้ครูตรวจสอบ ความเหมาะสมของนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงนวัตกรรม เป็นข้อมูลสะท้อนกลับให้ครูพัฒนานวัตกรรม ให้ เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาทำวิจัยเชิงลึก เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการประเมินการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา. (2560). **นโยบาย สพฐ.** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 พัทธวิชัย โองยากุล. (2552). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สถาปิก ศิริทรัพย์. (2555). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สำเร็จ กลิ่นดิษฐ์. (2553). **ปัญหาและการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.** มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.
- สุชุมาล หวังวิชพันธุ์. (2553). **ปัญหาและการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.** มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม.