

**ความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
Personnel Development According to the Teaching Professional Standards in the
Network of Nakhon Thai 4 Schools Under the Office of Phitsanulok Primary Educational
Service Area 3**

สิรินาถ ไคว้จิริยะพันธ์¹ ศิธาชัย ศรีอุดม²

E-mail: Nine9dd@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีเป็นการวิจัยเชิงสำรวจมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู 2) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศกับความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนและคณะผู้บริหาร ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 66 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอลบราคของแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.813

ผลการวิจัย พบว่าระดับความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก รายด้าน พบว่าด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ($\bar{X} = 3.85$, S.D.=0.55) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม ($\bar{X} = 3.85$, S.D.= 0.31) ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.85$, S.D.= 0.29) และด้านการพัฒนาแผนการสอน ($\bar{X} = 3.80$, S.D.= 0.59) ผลการเปรียบเทียบ ระดับความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 จำแนกตามเพศไม่แตกต่างกัน รายด้านพบว่าด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกสถานการณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ข้อเสนอแนะและวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทั้งต้องชวนหาความรู้อื่นเพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ นำเอานวัตกรรมเทคโนโลยีเข้ามาใช้

คำสำคัญ: การพัฒนา, มาตรฐานวิชาชีพครู, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

Abstract

This survey research aimed to study 1) The development needs of the educational personnel according to the teaching professional standards 2) To compare the opinions of teachers and educational personnel classified by sex with the development needs of the teachers and educational personnel. Educational personnel according to teaching professional standards in the Nakhon Thai school network 4 under the Phitsanulok primary educational service area office 3, the samples used in this research were teachers and administrators of the schools in the Nakhon Thai School network 4 Academic Year 2019, total 66 students by simple random sampling, using questionnaires to collect data. Determine the alpha coefficient questionnaire confidence factor of 0.813

The results found that level of development needs of educational personnel according to the teacher professional standards in the Nakhon Thai school network 4, total and in each aspect was at a high level, it was found that search and use of information for development ($\bar{X} = 3.85$, SD = 0.55) has the highest mean. Followed by decision-making activities ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.31), teaching material development ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.29) and teaching plan development ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.59), comparative results. The level of development needs of

¹ นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพิษณุโลก

² อาจารย์ประจำสาขาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพิษณุโลก

educational personnel according to the teaching professional standards. There were not differences among the schools in the Nakhon Thai school network 4 classified by gender. In each aspect, it was found that the opportunities for learners in all situations differed significantly at the level 0.05. Suggestions and operational methods concerning the development needs of educational personnel according to the teaching professional standards. Educational personnel must be visionaries to keep pace with the change. Morality and ethics to be a good role model and to constantly seek additional knowledge bring in innovative technology.

Keywords: Development, According to the teaching professional standards, Network of Nakhon Thai 4 schools under the office of Phitsanulok primary educational service area 3

ความเป็นมาของปัญหา

การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนเป็นภาพสะท้อนถึงการพัฒนาผู้เรียนครูจึงมีบทบาทที่สำคัญในการเรียนรู้ และพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียนตลอดจนทำให้กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาของนักเรียนสัมฤทธิ์ผล ซึ่งนักเรียนจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญของประเทศในอนาคต ครูสภาเป็นองค์กรที่จัดตั้งขึ้นโดยพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 มีผู้ประกอบการวิชาชีพครูทุกคนเป็นสมาชิก ต่อมาปี พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตราขึ้น ให้ยกเลิกพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 53 กล่าวไว้ว่า ให้มีองค์วิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีฐานะเป็นนิติบุคคลในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติ และการดำเนินงานของครูหรือผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ตลอดจนออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพครู เดิมเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วยเกณฑ์ 4 ด้าน คือ รอบรู้ สอนดี มีคุณธรรมจรรยาบรรณและมุ่งมั่นพัฒนา แต่เนื่องจากเกณฑ์ดังกล่าวมีลักษณะเป็นนามธรรมยากแก่การปฏิบัติและการประเมิน ในปี พ.ศ. 2537 ครูสภาจึงได้พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูจากเกณฑ์เดิม เป็นเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน 11 มาตรฐาน ดังนี้ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 4) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ความร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ซึ่งต่อมาวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2539 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศให้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา พ.ศ. 2537 เป็นเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้ครูได้ยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในความเป็นครู ต่อมาในปี พ.ศ. 2544 ได้กำหนดมาตรฐานที่ 12 เป็นมาตรฐานเพิ่มเติม โดยมาตรฐานด้านครูตัวบ่งชี้ด้านความเพียงพอของจำนวนครู ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต่อมาในปี พ.ศ. 2544 ได้กำหนดมาตรฐานที่ 12 เป็นมาตรฐานเพิ่มเติมโดยความเห็นชอบของจากคณะกรรมการอำนวยการครูสภาเมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2544 จึงทำให้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ใช้ในปัจจุบันประกอบด้วย 12 ด้าน เป็นข้อกำหนดที่เกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการประกอบอาชีพครู และครูใช้เป็นการปฏิบัติงานเพื่อเป็นหลักประกันได้ว่าผู้เรียนจะได้รับประโยชน์สูงสุดจากการปฏิบัติหน้าที่ทางการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557: 4)

การปฏิรูปการศึกษา (Educational Reformation) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) บุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลสำคัญในกระบวนการปฏิรูปการศึกษา เพราะว่าเป็นกลุ่มบุคคลด้านหน้าและเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเนื่องจากสภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลง จึงมีความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่วิชาชีพให้มีสมรรถนะสูง เพราะบุคลากรทางการศึกษาต้องพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ดังนั้นการศึกษาและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่ม สมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะสร้างศักยภาพทาง สมรรถนะที่สูงก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพ (วิชิตวงศ์ ณ ป้อมเพชร์, 2562) มาตรฐานวิชาชีพครูทำให้ผู้เรียนผู้ปกครองและสังคม มีความเชื่อมั่นต่อการประกอบอาชีพ ผู้เรียนจะได้รับการบริการตามมาตรฐานการเรียนการสอนอย่างมีมาตรฐานและคุณภาพ ดังนั้นถ้าบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานดี การจัดการ

เรียนการสอนก็จะดีมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งข้อค้นพบให้ผู้ใช้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพครูต่อไป (พนัส หันนาคินทร์, 2559)

ผู้ศึกษาในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษา ในในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ยังประสบปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ดังนั้นผู้ศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 เพื่อนำผลการศึกษามาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งจะเป็นข้อมูลให้ผู้ใช้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพครูต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามเพศต่างกัน

สมมุติฐานของการวิจัย

บุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ที่เพศต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างใช้การวัดผลครั้งเดียวโดยใช้ เครื่องมือคือแบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนและคณะผู้บริหาร ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 80 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3: 2562)
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนและคณะผู้บริหาร ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 66 คน ซึ่งได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling)
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดทำสารนิพนธ์เรื่องความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - 3.1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามด้านเพศ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)
 - 3.2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 จำนวน 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ 2) ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม 3) ด้านการพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาแผนการสอน 5) ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 6) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 7) ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 8) ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และ 12) ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกสถานการณ์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2552: 69-71)

- 5 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3 เป็นส่วนของข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

4. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ศึกษาเอกสารต่างๆ ซึ่งได้แก่ ทฤษฎี ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นต้น

4.2 สร้างแบบสอบถามที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของเนื้อหาการวิจัย

4.3 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ตลอดจนความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์การวิจัยกับข้อความแล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ได้ค่า 1.00 ทุกข้อ ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะและคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4.4 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ทำสารนิพนธ์ ในโรงเรียนนครไทย พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำนวน 30 คน แล้วนำมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอลบราก ซึ่งได้ค่าเท่ากับ 0.813

4.5 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

5.1 ขออนุญาตรับรองการทำวิจัย จากมหาวิทยาลัยพิษณุโลก ถึงผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูล

5.2 ผู้ศึกษาวิจัยนำแบบสอบถามไปส่งให้ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4

5.3 รวบรวมข้อมูลแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้มาดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัย

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามด้านเพศโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ

6.2 วิเคราะห์ผลความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.3 การแปลผลใช้เกณฑ์ของเบสต์ (Best) แบ่งเป็น 5 ระดับ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2544: 75) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นจำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่าที (Independent Sample)

6.5 วิเคราะห์ข้อมูลสรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบทางสถิติแบบที่ t-test (Independent Sample) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 ภาพรวมและรายด้าน

ความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู (รายด้าน)	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ	3.84	0.34	มาก
2. ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม	3.85	0.31	มาก
3. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.83	0.32	มาก
4. ด้านการพัฒนาแผนการสอน	3.80	0.59	มาก
5. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	3.85	0.29	มาก
6. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.82	0.29	มาก
7. ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	3.82	0.48	มาก
8. ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	3.82	0.33	มาก
9. ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	3.84	0.35	มาก
10. ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	3.84	0.34	มาก
11. ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.85	0.55	มาก
12. ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกสถานการณ์	3.81	0.50	มาก
รวมค่าเฉลี่ย	3.83	0.13	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าระดับความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก รายด้านพบว่าด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ($\bar{X} = 3.85$, S.D.=0.55) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม ($\bar{X} = 3.85$, S.D.= 0.31) ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.85$, S.D.= 0.29) และด้านการพัฒนาแผนการสอน ($\bar{X} = 3.80$, S.D.= 0.59) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 จำแนกตามเพศ

ตาราง 3 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 จำแนกตามเพศ

ความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ	3.81	0.34	3.85	0.35	-.43	.87
2. ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม	3.88	0.40	3.84	0.28	.41	.15
3. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.82	0.29	3.83	0.33	-.08	.46
4. ด้านการพัฒนาแผนการสอน	3.93	0.64	3.75	0.56	1.08	.67
5. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	3.93	0.31	3.81	0.28	1.47	.27
6. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.76	0.29	3.85	0.29	-1.07	.55
7. ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	3.97	0.56	3.76	0.43	1.47	.25
8. ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	3.83	0.31	3.81	0.34	.174	.74

ตาราง 3 (ต่อ)

ความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
10. ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	3.77	0.33	3.87	0.35	-1.19	.48
11. ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.87	0.64	3.84	0.52	.20	.16
12. ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกสถานการณ์	3.91	0.67	3.76	0.40	.90	.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า การเปรียบเทียบเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 จำแนกตามเพศไม่แตกต่างกัน รายด้านพบว่าด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกสถานการณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการสรุปข้อเสนอแนะและวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

บุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีที่ต้องชวนชวนหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ นำเอานวัตกรรมเทคโนโลยีเข้ามาใช้

อภิปรายผล

1. ระดับความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารได้กำหนดแนวทางการพัฒนาได้ครอบคลุมในทุกๆ ด้าน ได้แก่ ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกสถานการณ์ และด้านการพัฒนาแผนการสอน ตามลำดับ สอดคล้องกับ วิจัย สมสาร (2562) ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานตามวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า การปฏิบัติงานตามวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียนภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพวรรณ คำดี (2560) ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารได้กำหนดและมอบหมายให้ครูผู้สอนมีการศึกษาเอกสาร ตำรา และสื่อต่างๆ อยู่เสมอ ให้ครูผู้สอนเป็นวิทยากรการประชุม อบรม สัมมนาหรือกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู และให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ทางวิชาชีพครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thomas and Penney (1997: 110-118) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาประสิทธิภาพของครูโดยแสดงให้เห็นถึงความเชื่อที่สำคัญของผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญและนักเรียน ซึ่งสรุปได้ดังนี้ ครูที่มีประสิทธิภาพจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ เรียงลำดับดังนี้ คือ มีทักษะในการสื่อความหมายอธิบายเรื่องยากให้เข้าใจง่าย มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน มีความรู้ทางวิชาการดี จัดลำดับขั้นตอนถ่ายทอดวิชาการดี ใฝ่ใจทางวิชาการ มีความชัดเจนในเรื่องการประเมินผลและยืดหยุ่นในการสอนส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้คิดด้วยตนเอง มีบุคลิกลักษณะที่ดี

ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีการดำเนินกิจกรรมทุกอย่างที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของนักเรียน โดยที่ครูผู้สอนมีการดำเนินกิจกรรม และงานต่างๆ ในหน้าที่ที่รับผิดชอบส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถของนักเรียน และ ครูผู้สอนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของนักเรียนตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลต่อเด็กโดยตรงมากกว่ากิจกรรม ที่มีผลต่อเด็กโดยอ้อม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพวรรณ คำดี (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐาน

วิชาชีพครูในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน

ด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารได้กำหนดให้ครูผู้สอนได้มีการดำเนินจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบอย่างเป็นระบบเพื่อตอบสนองความถนัด ความสนใจของนักเรียนรายบุคคล ครูผู้สอนได้ดำเนินจัดกิจกรรมเสริมความสามารถของนักเรียนโดยการปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามด้านที่บกพร่องของนักเรียนอย่างเหมาะสม และ ครูผู้สอนมีการดำเนินจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนตามความเหมาะสม เต็มตามศักยภาพลำดับขั้นของการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัป วิไล สมสาร (2562) ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานตามวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียน ในด้านการพัฒนาผู้เรียนภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง

ด้านการพัฒนาแผนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารได้กำหนดให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้มีการปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนและข้อจำกัดของสถานศึกษา โดยที่แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้าง และพัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน ประกอบกับ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ เน้นกิจกรรมการปฏิบัติตามกระบวนการแสวงหาความรู้และการสร้าง ความรู้ และ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างและพัฒนาขึ้นสอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนและข้อจำกัดของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎารัช ชัยชนะ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่องการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการสอน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารได้กำหนดให้ครูผู้สอนได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนใช้มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบของการสอน คือ นักเรียนกิจกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยที่ ครูผู้สอนมีการประเมินผลการใช้สื่อและปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ประกอบกับ สื่อที่ใช้มีความหลากหลายตอบสนองความแตกต่างนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไล จิระวัชชนะนันท์ (2561) ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารได้กำหนดให้ครูผู้สอนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือและแนะนำให้นักเรียนลงมือทำงานตามกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด รองลงมาได้แก่โดยที่ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนักเรียนค้นหาความรู้ได้และสรุปความคิดรวบยอดเองตามคำแนะนำ และครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้สอนเป็นผู้บรรยายความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎารัช ชัยชนะ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน

ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารได้กำหนดให้ครูผู้สอนได้มีการใช้ข้อมูลในการพัฒนานักเรียนรายบุคคล โดยที่ ครูผู้สอนมีข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการและเป้าหมายการพัฒนานักเรียนที่จำแนกเป็นรายบุคคล และ ครูผู้สอนเทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่นำเสนอในการพัฒนานักเรียนสนองต่อความสนใจและความต้องการของนักเรียนรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไล สมสาร (2562) ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานตามวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียน ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง

ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารได้กำหนดให้ครูผู้สอนเผยแพร่วิถีที่ถูกต้องในการสร้างคุณธรรม ประกอบกับ ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างขยันขันแข็ง และครูผู้สอนให้คำแนะนำต่อนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎารัช ชัยชนะ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การปฏิบัติ

ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ รักและศรัทธาอาชีพครู เช่น การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มาปฏิบัติงานตรงต่อเวลาและสอนเต็มความสามารถ

ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารได้กำหนดให้ครูผู้สอนได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่มแล้วนำมาปรับปรุงพัฒนา ประกอบกับครูผู้สอนพึงพอใจในบทบาทหน้าที่ช่วยให้ผลงานบรรลุเป้าหมาย และ ครูผู้สอนเต็มใจรับผลกระทบจากการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไล จิระวัชชานานท์ (2561) ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการร่วมมือกับชุมชน อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารได้กำหนดให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมวางแผนและแบ่งงานเป็นระบบ และข้อ 9 ครูผู้สอนมีการช่วยเหลือและพัฒนาผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงานชุมชน โดยที่ครูผู้สอนเต็มใจรับผลกระทบจากการปฏิบัติงาน และ ครูผู้สอนเป็นผู้นำในการพัฒนางาน ทำให้งานมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไล จิระวัชชานานท์ (2561) ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารได้กำหนดให้ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยที่ครูผู้สอนมีการให้บริการข้อมูลข่าวสารได้ และ ครูผู้สอนมีการนำเสนอข้อมูลข่าวสารไปใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎารัช ชัยชนะ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูสืบค้นข้อมูลข่าวสาร โดยใช้อินเทอร์เน็ตในการพัฒนาการเรียนการสอน

ด้านการสร้างโอกาสให้นักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารได้กำหนดให้ครูผู้สอนได้มีการกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนหรือการแก้ปัญหาที่เลือกทางเดียวไม่คำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆ โดยที่ครูผู้สอนได้ใช้แนวทางในการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นมากกว่าการแก้ไข โดยที่ครูผู้สอนมีการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาแบบตรงตัวใช้ตัวแปรเดียว ลักษณะเดียว มีสูตรตายตัว และครูผู้สอนมีการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อขจัดปัญหาเดิมที่จะเกิดขึ้นได้ในภายหลัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎารัช ชัยชนะ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

2. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างซึ่งจำแนกตามเพศ ของผู้บริหาร/ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกสถานการณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรวาณี ทันอินทรอาจ (2561) ศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ผลการศึกษาพบว่าเพศแตกต่างกันมีสภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยรวมไม่แตกต่างกัน และด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกสถานการณ์มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับสถิติ .01

3. ข้อเสนอแนะและความต้องการ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต้องชวนขยายหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ นำเอานวัตกรรมเทคโนโลยีเข้ามาใช้

สรุปผลการวิจัย

ระดับความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยด้านการพัฒนาแผนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างซึ่งจำแนกตามเพศภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกสถานการณ์แตกต่างกัน ด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ข้อเสนอแนะและความต้องการได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีที่ต้องชวนชวนหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ นำเอานวัตกรรมเทคโนโลยีเข้ามาใช้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรปรับปรุงในเรื่องต่างๆ ดังนี้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาไว้อย่างเพียงพอกับความต้องการของบุคลากร การจัดเก็บข้อมูลสถานศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบและความสามารถในการที่จะวางแผนกลยุทธ์ ในการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามวิสัยทัศน์ที่คาดหวังร่วมกันของผู้บริหารและครู
2. ควรมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องชัดเจน อย่างต่อเนื่องสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติร่วมกันได้เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ขององค์กร
3. ควรให้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล เช่น ขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดจ้างบุคลากรเข้าทำงานฝ่ายสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยไม่ต้องรอการบรรจุแต่งตั้ง อัตรากำลังจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู และเป็นการลดภาระงานอื่นของครู

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับโรงเรียนอื่นที่มีการบริหารจัดการเป็นเลิศของโรงเรียน ขนาดใหญ่ เพื่อนำผลการศึกษามาปรับใช้กับความต้องการการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาแผนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนนครไทย 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3 เพราะมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557) **ความคิดสร้างสรรค์ หลักการ ทฤษฎี การเรียนการสอนการวัดผลประเมินผล.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว. หน้า 4.
- ชฎารัช ชัยชนะ. (2560). **การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า.** วิทยานิพนธ์สาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2544). **การวิจัยเพื่อการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ : ทิพย์ลิเคชั่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2552). **วิธีวิจัยทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, หน้า 69-71.
- พนัส หันนาคินทร์. (2559). **การบริหารบุคลากรในโรงเรียน.** กรุงเทพฯ : พิมพ์.
- ไพวรรณ คำดี.(2560).**การปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ภัทรวาลินี ทนอินทรอาจ. (2561). **สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิจิตวงศ์ ณ ป้อมเพชร. (2562). **ปฏิรูปการศึกษา แนวคิดและข้อเสนอแนะ.** กรุงเทพฯ: วศิระ.
- วิลัย สมสาร. (2561). **การปฏิบัติงานตามวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา.

- วิไล จิระวิชัยนานนท์ .(2561). การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. (2562). ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ปีการศึกษา 2562. เอกสารการประชุมผู้บริหารประจำเดือน ตุลาคม 2562. งานข้อมูลข่าวสาร.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities**. Educational & Psychological Measurement, 30(3), pp. 607-610.
- Thomas and Penney. (1997). **Thomas – Kilmann Conflict Mode Interest**. New York:X/COM Incorporated.