

# ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

## Digital Leadership of School Administrators at Uttaradit Primary Educational Service Area Office 1

ธีรภัทร์ บุญพิมพ์<sup>1</sup> จิตติมา วรณศรี<sup>2</sup>  
E-mail: theeraphat.boonphim@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษาจำนวน 103 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา โดยการคำนวณตามสัดส่วนประชากร (Probability Proportional) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบค่าที (t-test Independent) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างกันจะวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe method)

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมพบว่าวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันมีภาวะผู้นำดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมและรายด้าน พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่าขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกันมีภาวะผู้นำดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่มีภาวะผู้นำดิจิทัลมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง

**คำสำคัญ:** ผู้บริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำดิจิทัล

### Abstract

The purpose for this research were to study and compare the Digital Leadership of School Administrators at Uttaradit Primary Educational Service Area Office 1 classified by education work experience and school sizes. The samples were 103 persons by stratified random sampling based on proportion in each district by Simple Random Sampling. The tool used in this research was rating scale comprising of 5 levels. The data was analyzed by percentage means, standard deviation, t-test (independent samples) and one-way ANOVA. And tested the differences between groups by Scheffe's Method.

The result was as follows: 1) Digital Leadership of School Administrators at Uttaradit Primary Educational Service Area Office 1 overall were at the high level. 2) The comparison of Digital Leadership of School Administrators at Uttaradit Primary Educational Service Area Office 1 that classified by education were difference statistically significant at .05 level, classified by work experiences were not difference when classified by school sized were difference statistically significant at .05 level

**Keywords:** school administrators, leadership, digital leadership

### ความเป็นมาของปัญหา

ปัจจุบันนี้ทุกองค์กรต้องเผชิญกับยุคโลกป่วน (Disruptive World) อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ กล่าวคือ เป็นการเปลี่ยนแปลงที่สิ่งหนึ่ง เข้ามาแทนที่อีกสิ่งหนึ่ง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรง รวดเร็ว ดังเช่น การเข้าถึงนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่ง เป็น

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรการบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

<sup>2</sup> อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และจากปัจจัยคุกคาม 5 ปัจจัย ได้แก่ เทคโนโลยี ความสะดวก ความเร็ว ข้อมูล และพฤติกรรมนอกกรอบ ที่เข้ามาเป็นปัจจัยกระตุ้นให้โลกเปลี่ยนแปลง (พัชรภรณ์ ดวงชื่น, 2561) ตลอดจนถึงข้อมูลที่มีอยู่จำนวนมากในโลกออนไลน์ ก็ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้วยเช่นกัน รวมทั้งพฤติกรรมของคนที่ไม่ต้องการอยู่ในกรอบแบบเดิมๆ เพราะมีทางเลือกใหม่เข้ามามากมาย ไม่ต้องสนใจโรงเรียน ไม่ต้องสนใจระบบ ก็สามารถหาวิธีการใหม่ที่จะสนองความต้องการตัวเองได้ หากความรู้ได้จุดสำคัญล้วนเกิดจากการเตรียมตัวเข้าสู่ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี อย่างก้าวกระโดด หรือที่หลายๆ คนเรียกว่าเป็นเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก (Disruptive Technology) นั่นเอง ทำให้ทุกคนได้เห็นภาพของ Disruptive World ที่ต้องตระหนักว่า เราไม่ได้อยู่บนโลกใบเดิม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและกำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้บริหารองค์กรต้องมีการวิเคราะห์ ทำความเข้าใจ ต้องลุกขึ้นมาเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนมุมมองการบริหารองค์กรการศึกษาในยุค Disruptive Worlds เป็นเรื่องที่สำคัญอย่างมากในการบริหารองค์กรการศึกษาในยุคปัจจุบัน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกที่กำลังเข้าสู่ยุค “ดิจิทัลเปลี่ยนโลกการศึกษา” อย่างเต็มตัว

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุกๆ ด้าน ทัศนคติต่อเทคโนโลยีและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถูกต้อง ย่อมมีผลทำให้การลงทุนและการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสม เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารงานของสถานศึกษา ดิจิทัลเทคโนโลยีมีผลกระทบต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การบริหารกิจการนักเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งงานของสถานศึกษาในทุกด้านจะต้องมีระบบจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT (Information and Communication Technology) มาใช้การเพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ ในงานด้านต่างๆ

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษา ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำดิจิทัลสูง ก็จะได้เปรียบในการแข่งขันที่จะนำไปสู่การบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างยั่งยืน สามารถบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดรับกับเป้าหมายและทิศทางการเปลี่ยนแปลง (จันทนา แสนสุข, 2559) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 มีการบริหารจัดการด้านการศึกษาโดยใช้แนวทางการบริหารตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ 2) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยนโยบายด้านที่ 3 และด้านที่ 4 มีแนวปฏิบัติให้สถานศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ นอกจากนั้นนโยบายด้านที่ 6 ยังให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology BigData Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริการงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563)

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนทิศทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้า สามารถคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจและสามารถวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารและประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ให้เป็นที่รู้จักผ่านสื่อสังคมออนไลน์ สามารถกระตุ้นให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และสามารถร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมของสถานศึกษาให้เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ส่งเสริมสมรรถนะครูและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้ตลอดชีวิต

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการทัศน์ใหม่ของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ด้านการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของตนเอง การประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ซึ่งจะส่งผลเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประเภทของการวิจัย  
การวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 135 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 103 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1986, p. 345 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 199) เลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของผู้บริหารในแต่ละขนาดสถานศึกษาของแต่ละอำเภอ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ ด้านทักษะทางเทคโนโลยี ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี และด้านทักษะการสื่อสารด้วยเครื่องมือดิจิทัล ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ จำนวนทั้งหมด 40 ข้อ ตรวจสอบความเที่ยงตรงโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) มีค่าเท่ากับ 1 ทุกข้อ และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้ นำแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลไปเก็บข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 103 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล นำมาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test Independent) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างกันจะวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe method)

## ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ดังนี้

**ตารางที่ 1** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ในภาพรวม 4 ด้าน

ด้าน	ภาวะผู้นำดิจิทัล	(n = 103)		ระดับการปฏิบัติ
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ด้านวิสัยทัศน์	4.36	0.40	มาก
2	ด้านทักษะทางเทคโนโลยี	4.51	0.40	มากที่สุด
3	ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	4.49	0.40	มาก
4	ด้านทักษะการสื่อสารด้วยเครื่องมือดิจิทัล	4.52	0.41	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.48	0.35	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.48$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านทักษะการสื่อสารด้วยเครื่องมือดิจิทัล ( $\bar{x} = 4.52$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ด้านทักษะทางเทคโนโลยี ( $\bar{x} = 4.51$ ) อยู่ในระดับมากที่สุดและภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ( $\bar{x} = 4.36$ ) อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

**ตารางที่ 2** แสดงผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้าน	ภาวะผู้นำดิจิทัล	ปริญญาตรี (n = 9)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 94)		t	p
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1	ด้านวิสัยทัศน์	3.90	0.39	4.40	0.38	-3.74*	0.00
2	ด้านทักษะทางเทคโนโลยี	3.98	0.27	4.56	0.37	-4.68*	0.00
3	ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	4.20	0.63	4.52	0.36	-1.48	0.18
4	ด้านทักษะการสื่อสารด้วยเครื่องมือดิจิทัล	4.41	0.51	4.53	0.40	-0.82	0.42
รวมเฉลี่ย		4.10	0.34	4.51	0.33	-3.55*	0.00

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมพบว่าวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันมีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า วุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันมีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 1 วิสัยทัศน์และด้านที่ 2 ทักษะทางเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ด้าน	ภาวะผู้นำดิจิทัล	น้อยกว่า 5 ปี (n = 8) (1)		5-10 ปี (n = 21) (2)		11 ปีขึ้นไป (n = 74) (3)		F	p	รายคู่
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1	ด้านวิสัยทัศน์	4.41	0.43	4.38	0.31	4.34	0.43	0.11	0.89	-
2	ด้านทักษะทางเทคโนโลยี	4.55	0.40	4.49	0.44	4.51	0.39	0.07	0.93	-
3	ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	4.60	0.34	4.48	0.38	4.48	0.41	0.35	0.71	-
4	ด้านทักษะการสื่อสารด้วยเครื่องมือดิจิทัล	4.82	0.20	4.42	0.34	4.51	0.43	2.91	0.06	-
รวมเฉลี่ย		4.58	0.30	4.45	0.27	4.47	0.38	0.43	0.65	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวม และรายด้าน พบว่าประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกันมีภาวะผู้นำดิจิทัลไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ด้าน	ภาวะผู้นำดิจิทัล	ขนาดเล็ก (n = 82) (1)		ขนาดกลาง (n = 17) (2)		ขนาดใหญ่ (n = 4) (3)		F	p	รายคู่
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1	ด้านวิสัยทัศน์	4.37	0.39	4.16	0.39	4.94	0.12	6.84*	0.00	3>1,2
2	ด้านทักษะทางเทคโนโลยี	4.54	0.39	4.34	0.41	4.77	0.09	2.58	0.08	-
3	ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	4.48	0.37	4.41	0.53	4.93	0.05	2.94	0.06	-
4	ด้านทักษะการสื่อสารด้วยเครื่องมือดิจิทัล	4.51	0.41	4.49	0.40	4.89	0.21	1.80	0.17	-
รวมเฉลี่ย		4.48	0.34	4.35	0.37	4.87	0.06	3.82*	0.03	3>2

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวม พบว่า ขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกันมีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่มีภาวะผู้นำดิจิทัลมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกันจะมีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe method) พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่มีภาวะผู้นำดิจิทัลด้านวิสัยทัศน์มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง

### อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญและจำเป็นต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของตนเองให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนทิศทางการจัดการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้า สามารถคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาโดย

นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจและสามารถวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์สื่อสารพกพาต่างๆ และระบบโซเซียลเน็ตเวิร์ก เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน ตลอดจนสามารถตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา พลชาย (2563) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามที่ชนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 พบว่าภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรวิญญ์ ศรีทอง (2563) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพ การศึกษาการท่าอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ด้านทักษะการสื่อสารด้วยเครื่องมือดิจิทัล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของสถานศึกษา ตลอดจนการประสานงานระหว่างผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์กับชุมชน ตลอดจนการให้บริการข้อมูล ความรู้ต่างๆ แก่ชุมชน หน่วยงานภายนอก โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับแนวคิดของ จิณณวัตร ปะโคทั้ง (2561) กล่าวว่า การใช้หลักการสื่อสารในกระบวนการของภาวะผู้นำการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล สามารถใช้สื่อทางระบบอินเทอร์เน็ตเข้ามาใช้ในการสื่อสารในการบริหาร การศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและมีบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เช่น ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชน ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และระบบสื่อสารต่างๆ เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการศึกษา แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการสื่อสารของระบบสารสนเทศยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป และสอดคล้องกับสุชญา โคมลวานิชและคณะ (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่ององค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบองค์ประกอบหลัก ด้านการสื่อสารดิจิทัล ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ การสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล การประชาสัมพันธ์ด้วย สื่อดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายผ่านสื่อดิจิทัล

## 2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

2.1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันมีภาวะผู้นำดิจิทัลแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการบริหารงานการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูในสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ โดยการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน พัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการพัฒนาตนเองโดยเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีเพิ่มมากขึ้น เป็นผลทำให้ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้ เจตคติ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ และบุคลิกภาพมากกว่า ซึ่งผลจากการได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์จากอาจารย์ในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีย่อมนำความรู้ใหม่ๆ มาใช้โดยบูรณาการกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เป็นศาสตร์ในการบริหารงาน ทำให้มีภาวะผู้นำดิจิทัลแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิมัธยมศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิโรจน์ สารรัตน์ (2557) กล่าวว่า ลักษณะส่วนบุคคลสำหรับผู้นำดิจิทัล ประกอบด้วย ความยืดหยุ่น ความสามารถในการปรับตัว ความอยากรู้อยากเห็น แสวงหาความรู้ สร้างวุฒิภาวะทางการแสวงหาการพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้ที่มีความทะเยอทะยานด้านการเรียนรู้ ไม่หยุดแสวงหาองค์ความรู้ ทั้งทางด้านการเรียนรู้ด้วยการศึกษาในห้องเรียน การศึกษาในโลกของอินเทอร์เน็ต และสอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยนต์ เพาพาน (2559) กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ทางการบริหารสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

2.2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัลไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องมีทักษะเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยการเรียนรู้ความสามารถในการใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์โดยการสร้างมูลค่าเพิ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร ผู้เรียน คิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และการบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษาไปพร้อมกัน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาไม่ว่าจะมีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษามากหรือน้อย ย่อมต้องปรับตัวเข้ากับยุคดังกล่าว ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน จึงมีภาวะผู้นำดิจิทัลไม่แตกต่างกัน สอดคล้อง

กับสรีวิชัย ศรีทอง (2563) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษาการท่าอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่าคุณลักษณะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษาการท่าอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามประสพการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของคณิงนิตย์ กิจวิธิ (2561) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุยธยา เขต 1 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุยธยา เขต 1 ที่มีประสพการณ์การบริหารสถานศึกษาต่างกัน มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีภาวะผู้นำดิจิทัลแตกต่างกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่จะมีภาวะผู้นำดิจิทัลมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนแต่ละขนาดมีการบริหารงานโรงเรียนแตกต่างกันตามสภาพของโรงเรียน กล่าวคือโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันย่อมมีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ เช่น โครงสร้างพื้นฐาน สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชน สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน การรับนโยบายหรือภาระงานจากหน่วยงานต้นสังกัดมายึดถือปฏิบัติ ตามมาตรฐานของลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน ความทันสมัยของอุปกรณ์และเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ งบประมาณ เงินบริจาค ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีโอกาสเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลมากกว่า จึงส่งผลทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำดิจิทัลแตกต่างกันออกไป เนื่องจากผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดต่างกันย่อมต้องใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการซึ่งเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์แตกต่างกันออกไป โดยผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ก็ควรที่จะมีภาวะผู้นำดิจิทัลสูงกว่าผู้บริหารศึกษาในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก สอดคล้องกับवासนา พลชาย (2563) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 พบว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของผ่องพรรณ พลราช (2560) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านทักษะการสื่อสารด้วยเครื่องมือดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด และภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมพบว่า วุฒิกการศึกษาที่แตกต่างกันมีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสพการณ์การทำงาน ในภาพรวมและรายด้าน พบว่าประสพการณ์การทำงานที่แตกต่างกันมีภาวะผู้นำดิจิทัลไม่แตกต่างกัน และขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกันมีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่มีภาวะผู้นำดิจิทัลมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านทักษะการสื่อสารด้วยเครื่องมือดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายทางเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานให้บุคลากรด้วยเทคโนโลยี ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ไปใช้ในการจัดการศึกษา ตลอดจนสนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้กับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกผ่านสื่อสังคมออนไลน์
2. ผลการวิจัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ควรจัดอบรมให้ความรู้ แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ สามารถนำมากำหนดเป็นนโยบายหรือกลยุทธ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควบคู่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ควบคู่ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
3. ควบคู่ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษา

### เอกสารอ้างอิง

- คณิงนิษฐ์ กิจวิจิ. (2561) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วารสารวิจัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 5(1), 33-40.
- จันทนา แสนสุข. (2559). ภาวะผู้นำ Leadership. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ทริบเพิ้ลกรุ๊ป จำกัด.
- จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ. อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซ็ท.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559) ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. การประชุมวิชาการระดับชาติครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สู่ประชาคมอาเซียน: ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21. <[http://conference.edu.ksu.ac.th/file/20160809\\_2488101126.pdf](http://conference.edu.ksu.ac.th/file/20160809_2488101126.pdf)> (สืบค้นเมื่อ 25 พฤศจิกายน 2563)
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ผ่องพรรณ พลราช. (2560). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. Journal of Ratchathani Innovative Social Sciences, 1(1), 27-40
- พัชราภรณ์ ดวงชื่น. (2561). เปลี่ยนมุมมองการบริหารองค์กรการศึกษาในโลก Disruptive. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 8(2), 248-256.
- วาสนา พลชาย. (2563). ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. สำนักวิชาการ วิทยาลัยพณิชยบัณฑิต. <[https://drive.google.com/file/d/1kiN1JRWsw0mk3\\_bduDWUWTXi6ypK1-B6/view](https://drive.google.com/file/d/1kiN1JRWsw0mk3_bduDWUWTXi6ypK1-B6/view)> (สืบค้นเมื่อ 30 ธันวาคม 2563).
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2557). ภาวะผู้นำ: ทฤษฎีและนวัตกรรมการศึกษาสมัยปัจจุบัน. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- สรวิชัย ศรีทอง. (2563). คุณลักษณะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มคุณภาพการศึกษาการทำอากาศยาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. สำนักวิชาการ วิทยาลัยพณิชยบัณฑิต. <[https://drive.google.com/file/d/1\\_xGdgRZtisAdTdD4nXGAYh3xr3XAoU\\_z/view](https://drive.google.com/file/d/1_xGdgRZtisAdTdD4nXGAYh3xr3XAoU_z/view)> (สืบค้นเมื่อ 30 ธันวาคม 2563).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุชญา โกมลวานิช และคณะ. (2563). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 21 มหาวิทยาลัยขอนแก่น. <<https://app.gs.kku.ac.th/images/img/support/grc2020/pdfabstracts/HMO16.pdf>> (สืบค้นเมื่อ 25 พฤศจิกายน 2563)