

ทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามทัศนะของครูอำเภอแม่เปิน จังหวัดนครสวรรค์

Administrative Skills in Digital Age of School Administrators as Perceived
by Teacher of Mae Poen District, Nakornsawan

พอฤทัย บุญรอด¹ สติรพร เชวานชัย²
E-mail: ps_poompui@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครู อำเภอแม่เปิน จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในอำเภอแม่เปิน จังหวัดนครสวรรค์ ได้มาด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1. ทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครู อำเภอแม่เปิน จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครู อำเภอแม่เปิน จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามประสบการณ์ การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ในภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ผู้บริหารสถานศึกษา, ทักษะการบริหารสถานศึกษา, ยุคดิจิทัล

Abstract

The objective of this research were to study and to compare Administrative Skill in Digital Age of School Administrators as Perceived by Teacher of Mae Poen District, Nakornsawan as classified by work experience. The samples consisted of 103 teachers of Basic Education of Mae Poen District , Nakornsawan by stratified random sampling. The research instrument was the questionnaire and the statistics for data analyzed by using percentage, mean, standard deviation and One-Way ANOVA.

The result was as follows: 1) Administrative Skill in Digital Age of School Administrators of Mae Poen District Nakornsawan Province overall aspects and individual aspects were at high level. 2) The comparison of Administrative Skill in Digital Age of School Administrators of Mae Poen District, Nakornsawan classified by work experience for the overall aspects and individual aspects were not difference.

Keywords: school administrators, administrative skill, digital age

ความเป็นมาของปัญหา

“การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21” ย้ำให้เห็นว่า ประเทศไทยกำลังอยู่ในช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสภาพแวดล้อมที่ประเทศต่าง ๆ มีความเชื่อมโยงกันมากขึ้นเรื่อย ๆ และระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัว โดยไม่ใช่แค่การปฏิรูปเพียงครั้งคราว แต่ต้องเป็นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของเยาวชน สังคมและตลาดแรงงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งผู้กำหนดนโยบายและบุคลากรด้านการศึกษาของไทยล้วนตระหนักรู้ว่า การศึกษาควรจะมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในปัจจุบันได้มุ่งเน้นในมิติของ การพัฒนา 4 มิติ ที่สำคัญ ได้แก่ การปฏิรูปนักเรียนยุคใหม่ การปฏิรูปครูยุคใหม่ การปฏิรูปโรงเรียนยุคใหม่ หรือแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และการปฏิรูประบบบริหารจัดการยุคใหม่ ซึ่งในทุกมิตินั้นจะมีความ สอดรับสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุผลของการปฏิรูปการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2556)

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรการบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

² อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา นักวิชาการหลายท่าน มีความเห็นตรงกันว่า ความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารส่วนหนึ่ง ดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้าน การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเองคิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้มีความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กร ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะทัดเทียมเป็นที่ยอมรับของชาติอื่น และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข (สมหมาย อ่ำดอนกลอย, 2556) ทักษะยุคใหม่เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการบริหารตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 เป็นหน่วยงานที่มุ่งเน้นที่จะพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่สำคัญเพื่อเตรียมพร้อมก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 จึงได้กำหนดนโยบาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (2561-2564) เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ และหนึ่งในเป้าประสงค์หลักคือ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามสมรรถนะและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

จากความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีทักษะการบริหารเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครูอำเภอมแม่เป็นจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับเป็นข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครู อำเภอมแม่เป็นจังหวัดนครสวรรค์
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครูอำเภอมแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประเภทของการวิจัย
การวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในอำเภอมแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 140 คน
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภอมแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 103 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970, อ้างถึงใน สิริพร เขาวนชัย, 2561) ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) โดยคำนวณเทียบสัดส่วนครูแต่ละโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอมแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
แบบสอบถามทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครู อำเภอมแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
 - 3.1 ถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นการตรวจสอบรายการ (Check list)
 - 3.2 ถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครู อำเภอมแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 37 ข้อ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ จำนวน 6 ข้อ ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์จำนวน 6 ข้อ ด้าน

เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 9 ข้อ ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 8 ข้อ และด้านการบริหารจัดการบุคคล จำนวน 8 ข้อ

โดยการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 ศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 สร้างแบบสอบถามฉบับร่างนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

3.2.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และการใช้สำนวนภาษาโดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะและข้อคำถาม

3.2.4 นำแบบสอบถามมาหาค่า IOC (Item-Objective Congruence Index: IOC) และเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยแบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ซึ่งได้ข้อคำถามทั้งสิ้น 37 ข้อ

3.2.5 นำเสนอแบบสอบถามปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้ (try-out) เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามกับครูผู้สอน อำเภอแม่เปิน จังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

3.2.6 นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบคุณภาพแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหา

3.2.7 เตรียมแบบสอบถาม ที่ผ่านการปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเก็บข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยยื่นขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาอำเภอแม่เปิน จังหวัดนครสวรรค์

4.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอเก็บข้อมูล พร้อมส่งแบบสอบถามถึงครูโรงเรียนในอำเภอแม่เปิน จังหวัดนครสวรรค์ เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยตรวจสอบจำนวนและความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน ซึ่งผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 103 ฉบับ ได้รับฉบับที่สมบูรณ์กลับคืน จำนวน 103 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป (SPSS) ซึ่งแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน

5.1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยความถี่ และร้อยละ

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนคติของครู อำเภอแม่เปิน จังหวัดนครสวรรค์ ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3 เปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนคติของครูอำเภอแม่เปิน จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนคติของครูอำเภอแม่เปิน จังหวัดนครสวรรค์

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า วุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 79.60 และวุฒิการศึกษาปริญญาโท มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 20.40

จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 51.50 ประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปี มีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 34.0 ประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 14.60

2. ผลการศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครูอำเภอแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครู อำเภอแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน

ด้าน	ทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	(n = 103)		ระดับ	อันดับที่
		\bar{X}	S. D.		
1	ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	4.27	0.36	มาก	1
2	ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	4.23	0.33	มาก	3
3	ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	4.14	0.29	มาก	5
4	ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.22	0.26	มาก	4
5	ด้านการบริหารจัดการบุคคล	4.26	0.32	มาก	2
รวม		4.22	0.27	มาก	

จากตารางที่ 1 การศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครูอำเภอแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน 5 ด้าน พบว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตามทัศนะ ของครู ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการบุคคล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.23$) ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.22$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$)

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครูอำเภอแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครู อำเภอแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ที่	รายการ	ประสบการณ์การทำงาน						F-test	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
		น้อยกว่า 5 ปี (n = 53)		5 - 10 ปี (n = 35)		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป (n = 15)				
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1	ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	4.28	0.37	4.26	0.33	4.25	0.42	0.039	0.962	-
2	ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	4.22	0.35	4.23	0.31	4.26	0.33	0.068	0.935	-
3	ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	4.13	0.30	4.17	0.30	4.10	0.24	0.297	0.744	-
4	ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	0.26	4.26	0.27	4.19	0.25	0.556	0.575	-
5	ด้านการบริหารจัดการบุคคล	4.25	0.32	4.26	0.32	4.26	0.37	0.004	0.996	-
รวม		4.22	0.27	4.23	0.26	4.20	0.28	0.079	0.924	-

จากตารางที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครูอำเภอแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครูอำเภอแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลดังนี้

1. ผลการศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครูอำเภอแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการบริหารจัดการบุคคล เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถกำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน สามารถมองเห็นการเปลี่ยนแปลงในอนาคตที่จะเกิดขึ้น และมีแนวทางแก้ไขปัญหามาได้อย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ แพรดาว สอนผ่อง (2557) กล่าวว่า ผู้บริหารควรศึกษาข้อมูลรอบด้าน ทั้งปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อองค์กร ศึกษาสภาพของหน่วยงาน โครงสร้างทั้งหมดนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์ ประมวลผลและนำไปกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีวรรณ ฉัตรวิไล (2560) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินการตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดฉะเชิงเทรา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์

ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เพราะผู้บริหารสถานศึกษา ยังใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีและดิจิทัลได้ไม่คล่องแคล่ว ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะของตนเองเพื่อนำเทคโนโลยี ดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของมนิรัตน์ พรรณ พุ่มพฤษ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครูอำเภอแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวม พบว่าไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา แสดงให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน ได้เห็นถึงการมีทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ในด้านต่างๆ และ นำทักษะการบริหารงานของตนเองมาใช้บริหารงานได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับศศิตา เพลินจิต (2558) ได้ ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครูอำเภอแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์ ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครูอำเภอแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำที่มี วิสัยทัศน์ ด้านการบริหารจัดการบุคคล ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ตามลำดับและ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครู อำเภอแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยพบว่าทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครูอำเภอแม่ เป็น จังหวัดนครสวรรค์ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหาร สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารงานในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นเพราะเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการวางแผน ตัดสินใจและแก้ไขปัญหา จัดเก็บข้อมูลและประมวลผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว บุคลากรสามารถ เข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครูอำเภอแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน ได้เห็นถึง การมีทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลในด้านต่างๆ และนำทักษะการบริหารงานของตนเองมาใช้บริหารงาน ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรวิเคราะห์องค์ประกอบของทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับบริบทในเขตอำเภอแม่เป็น จังหวัดนครสวรรค์

เอกสารอ้างอิง

- ฉวีวรรณ ฉัตรวิไล. (2560). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน. บทความวิชาการ ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 หัวข้อ “ ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21 ” มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
- แพรวดาว สอนงพันธ์. (2557). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มณีนรัตน์ พรรณพุ่มพฤษ. (2560). การศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ศศิตา เพลินจิต. (2558). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1. สารนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สริพร เขาวนชัย. (2561). เอกสารประกอบการสอน การวิจัยทางการบริหารการศึกษา. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- สมหมาย อ่าดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2556). การพัฒนาวิชาชีพครูสู่ยุคปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2. ในเอกสารประกอบ การประชุมสัมมนาทางวิชาการ การพัฒนาครูทั้งระบบตามยุทธศาสตร์การปฏิรูป การศึกษาทศวรรษที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1-2,แพร่