

การบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา  
อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์

Administration Curriculum of the Student Development Activities in Primary School  
of Chondean District, Phetchabun Province

นิพนธ์ ตะปะโจทย<sup>1</sup> สติรพร เขาวนชัย<sup>2</sup>

E-mail: kroonipon28@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 186คนได้มาจากวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่าการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการจัดทำหลักสูตร และผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ในภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** บริหารหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนประถมศึกษา

Abstract

The objective of this research were to 1) study to Administration curriculum of the student development activities in primary school of Chondean district, Phetchabun province 2) to compare of the student development activities in primary school of Chondean district, Phetchabun province as classified by position and work experience. The sample was composed of 186 persons the directors and teachers in primary school of Chondean district, Phetchabun province selected by stratified random sampling method. The research instrument was the questionnaire. The statistics use for analysis data were mean, standard deviation, t-test independent and one-way ANNOVA

The research revealed that to study the administration curriculum of the student development activities in primary school of Chondean district, Phetchabun revealed that all aspects were found at high level, The highest mean score was constructing curriculum at high level and to comparison of the work experience revealed that all aspect were not different.

**Keywords:** the administration curriculum, the student development activities, primary school

ความเป็นมาของปัญหา

ประเทศไทยได้กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560- 2564) ในยุทธศาสตร์ที่ 1 เรื่องการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 10) ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 3)

หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วยกิจกรรม3ลักษณะคือกิจกรรมแนะแนวกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นการจัดกิจกรรมรายบุคคลกิจกรรมกลุ่มทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเป็นการพัฒนา

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรการบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

<sup>2</sup> อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ผู้เรียนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ทักษะและประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการได้แก่ความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอันจะนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่รักชาติศาสน์กษัตริย์ซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 7)

หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องมีความเหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลง เพื่อให้หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จึงจำเป็นต้องมีกระบวนการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้กล่าวถึงแนวทางการบริหารหลักสูตรซึ่งเริ่มตั้งแต่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการเตรียมวางแผนเพื่อใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและการติดตามดูแลคุณภาพของหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 35)

อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ มีการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาประกอบด้วยโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก รวมจำนวน 48 โรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย มีความหลากหลายทางการประกอบอาชีพ แต่นักเรียนยังขาดทักษะชีวิต การแก้ปัญหา การใช้เวลาไม่เกิดประโยชน์และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งอาจเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ยังไม่บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์

จำแนกตามประเภทการทำงาน

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประเภทของการวิจัย

การวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรได้แก่ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 354 คน โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 43 คน และครู จำนวน 311 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน 186 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970, อ้างถึงใน สติรพร เชาว์ชัย, 2561) ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) โดยคำนวณเทียบสัดส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูแต่ละโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 23 คน และครู จำนวน 163 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

- 3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

3.2 สอบถามการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ 7 ด้านจำนวน 45 ข้อ ดังนี้

- |   |              |
|---|--------------|
| 1) ด้านการเตรียมความพร้อมการจัดทำหลักสูตร               | จำนวน 7 ข้อ  |
| 2) ด้านการจัดทำหลักสูตร                                 | จำนวน 11 ข้อ |
| 3) ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร                          | จำนวน 7 ข้อ  |
| 4) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร                          | จำนวน 5 ข้อ  |
| 5) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร | จำนวน 4 ข้อ  |

- 6) ด้านการสรุปผลการดำเนินการใช้หลักสูตร จำนวน 5 ข้อ
- 7) ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการใช้หลักสูตร จำนวน 6 ข้อ
- การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้
- 1) ศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารหลักสูตร
  - 2) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา
  - 3) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และการใช้สำนวนภาษาโดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะและข้อความถาม
  - 4) นำแบบสอบถามมาหาค่า IOC (Item-Objective Congruence Index: IOC) และเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยแบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ซึ่งได้ข้อความถามทั้งสิ้น 45 ข้อ
  - 5) นำแบบสอบถามปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอนแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้ (try-out) เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามกับ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อำเภอแม่จันแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97
  - 6) นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบคุณภาพแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหา
  - 7) เตรียมแบบสอบถาม ที่ผ่านการปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเก็บข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้
- 4.1 นำแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล ไปเก็บข้อมูลกับโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 186 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
  - 4.2 รวบรวมแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีเกณฑ์ดังนี้
    - 4.50 - 5.00 หมายถึง การบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด
    - 3.50 - 4.49 หมายถึง การบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก
    - 2.50 - 3.49 หมายถึง การบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง
    - 1.50 - 2.49 หมายถึง การบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับน้อย
    - 1.00 - 1.49 หมายถึง การบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
- ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล นำมาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้
- 5.1 ข้อมูลทั่วไปวิเคราะห์ด้วย ความถี่และร้อยละ สภาพการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวิเคราะห์ด้วย ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
  - 5.2 เปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)

#### ผลการวิจัย

1. การบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
  - 1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
    - จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 23คน คิดเป็นร้อยละ 12.40 ครูจำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 87.60
    - จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามทำงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 47คน คิดเป็นร้อยละ 25.30 โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 59.10โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 15.60
    - จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิปริญญาตรีจำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 71.50 ปริญญาโท จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 ปริญญาเอกจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.50
    - จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 26.90 ประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 และประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 51.10

1.2 ผลการศึกษาการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์  
ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวม

ที่	การบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(n = 186)		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านการเตรียมความพร้อมการจัดทำหลักสูตร	4.31	0.48	มาก
2	ด้านการจัดทำหลักสูตร	4.42	0.45	มาก
3	ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร	4.36	0.51	มาก
4	ด้านดำเนินการใช้หลักสูตร	4.37	0.52	มาก
5	ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.27	0.54	มาก
6	ด้านการสรุปผลการดำเนินการใช้หลักสูตร	4.29	0.55	มาก
7	ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการใช้หลักสูตร	4.28	0.54	มาก
รวม		4.34	0.43	มาก

จากตารางที่ 1พบว่า ภาพรวมของการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการจัดทำหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.42$ ) รองลงมาคือด้านดำเนินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.37$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.27$ )

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	การบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ประสบการณ์การทำงาน						F-test	Sig.	เปรียบเทียบรายคู่
		น้อยกว่า 5 ปี (n=50)		5 - 10 ปี (n=41)		10 ปีขึ้นไป (n=95)				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1	ด้านการเตรียมความพร้อมการจัดทำหลักสูตร	4.33	0.50	4.36	0.36	4.28	0.52	0.37	0.69	-
2	ด้านการจัดทำหลักสูตร	4.38	0.49	4.44	0.37	4.43	0.48	0.24	0.79	-
3	ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร	4.26	0.53	4.45	0.35	4.37	0.55	1.69	0.19	-
4	ด้านดำเนินการใช้หลักสูตร	4.32	0.52	4.35	0.37	4.40	0.55	0.41	0.67	-
5	ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.28	0.50	4.26	0.40	4.28	0.61	0.03	0.97	-
6	ด้านการสรุปผลการดำเนินการใช้หลักสูตร	4.28	0.57	4.34	0.47	4.26	0.58	0.37	0.69	-
7	ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการใช้หลักสูตร	4.30	0.60	4.29	0.44	4.27	0.55	0.42	0.96	-
รวม		4.31	0.47	4.37	0.30	4.34	0.43	0.18	0.83	-

จากตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ในภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผล

1. การบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาพรวมการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับมาก มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการจัดทำหลักสูตร ทั้งนี้เนื่องจากการจัดทำหลักสูตรเป็นหัวใจหลักที่มีความสำคัญในการบริหารหลักสูตร เป็นแม่บทของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ครูได้นำไปจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลโดยตรงกับการพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับฉันทิ ธาตุทอง (2552หน้า67)ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมได้ การจัดการศึกษาที่ดีจึงควรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพชีวิตและสังคมของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วสุ อังศุเกียรติถาวร (2561) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาดูงานการบริหารหลักสูตรรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4ในภาพรวมพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รายด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่ามีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูมีการประชุมร่วมกันเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เข้าใจบทบาทหน้าที่ที่การทำงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน เห็นความสำคัญของหลักสูตรและขั้นตอนกระบวนการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรมีประสิทธิภาพมีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทำให้ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับชูศรี สุวรรณโชติ (2542: 99) กล่าวว่า บุคลากรย่อมมีความสำคัญในการสร้างหลักสูตรมากยิ่งขึ้นกว่าสิ่งใด หลักสูตรเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นมาจากบุคลากรหลายๆฝ่าย แต่การที่จะรู้แต่เพียงว่า ใคร หรือผู้ใดที่มีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรอย่างเดียวยังไม่เพียงพอ จำเป็นที่จะต้องรู้เกี่ยวกับบทบาทในการสร้างหลักสูตรของบุคคลเหล่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริพรคำมาก (2560) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาศาภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอวังน้อยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต1โดยมีผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

## สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์พบว่า ภาพรวมการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดของการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์คือ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร จึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรประชุมชี้แจงให้ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรและมีกำหนดการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรให้มีความชัดเจน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ควรมีนโยบายกำกับติดตามให้ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการบริหารหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาแนวทางการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ต่อไป



## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนพัฒนาพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564). กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
- ฉันท ชาติทอง. (2552). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์
- ชูศรี สุวรรณโชติ. (2542). หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: หจก.โรงพิมพ์อักษรไทย.
- วสุ อังศุเกียรติถาวร. (2561). การศึกษาการบริหารหลักสูตรรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ศิริพร คำมาก. (2560). การศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอวังน้อยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สธิพร เขาวนชัย. (2561). เอกสารประกอบการสอน การวิจัยทางการบริหารการศึกษา. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.