

การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

The State of Boy-Scout Activity According to Quality Assessment Of the School Under
Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1

ชัตติวรรณ ทวีถิ่น¹ วิทยา จันทร์ศิลา²

E-mail: khattiwat2521@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยวิเคราะห์จากวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มตัวอย่างที่ได้จำนวน 262 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 131 คน ครูผู้สอนลูกเสือจำนวน 131 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลด้วย การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test Independent Samples test) โดยผลการพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มากกว่า 0.50 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารและครู มีความคิดเห็น ด้านผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นสูงกว่าครูผู้สอน

คำสำคัญ: สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประถมศึกษา

Abstract

The objective of this research were The State of Boy-Scout Activity According to Quality Assessment Of the School Under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1. The sample was composed of 262 directors and scout master in primary school Under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1 selected by Purposive sampling method. The research instrument was the questionnaire. Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and analyzed by t-test independent. Of congruence (IOC) technique to the questionnaire, The researcher Instrument had its content validity was higher than 0.50.Using Cronbach's α (alpha) method, the coefficient of internal consistency for the questionnaire was at 0.97

The result was as follows: 1) The State of Boy-Scout Activity According to Quality Assessment Of the School Under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1 overall were at high level. 2) The comparison of The State of Boy-Scout Activity According to Quality Assessment Of the School Under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1 that classified by position that all aspects were not difference and individual aspects of directors were significantly different at the level of 0.05 by directors were the higher level than scout master.

Keywords: the state of boy-scout activity, learner development activities, primary school

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรการบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ความเป็นมาของปัญหา

คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดเพชรบูรณ์มีนโยบายให้สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ส่งเสริมและ สนับสนุนกิจกรรมลูกเสือจังหวัด เพชรบูรณ์ (มาตรา 38) พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 (2551: 103) โดยแบ่งประเภทลูกเสือตามช่วงชั้นเรียน คือ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดเป็นกิจกรรมลูกเสือสำรอง ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จัดเป็นกิจกรรมลูกเสือสามัญ ช่วงชั้นที่ 3 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดเป็นกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จัดเป็นกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ (คณะ ลูกเสือแห่งชาติ, 2551) ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็น ผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และ ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นคนดีมีพละทานมีสมบุรณ์แข็งแรง รู้แพ้ รู้ภัย เสียสละ อดทน มีความเห็นใจผู้อื่นโดยยึดหลักลูกเสือ เป็นมิตร กับทุกคนทั่วโลก การอบรมบ่มนิสัยลูกเสือให้เป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณีบ้านเมืองในหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตร สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเพื่อ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาชุมชน กิจกรรมบริการ ด้าน ต่างๆ และฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมที่เน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้มีการประเมินผลการปฏิบัติ กิจกรรมอย่างเป็นระบบ และให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินการผ่าน ช่วงชั้นเรียน ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ(คณะลูกเสือแห่งชาติ, 2551)

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการของผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาที่จะ รับประกันให้สังคมเชื่อมั่นว่าจะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงตามความ มุ่งหวังของสังคม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นระบบที่พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาให้ ทัดเทียมกัน ดังนั้น ผู้ที่รับประกันคุณภาพการศึกษาโดยตรง คือ ผู้บริหารสถาบันการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน รวมถึงหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องระดับอำเภอ จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา กรมเจ้าสังกัด และกระทรวง ต้องมีการรับผิดชอบเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ร่วมกัน(สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา,2561) การจัดการเรียนการสอนลูกเสือมีการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดย ใช้เกณฑ์การ ตัดสินใจ 4 ประการ คือ การสอบภาคทฤษฎี การสอบภาคปฏิบัติ เวลาเรียนและระเบียบวินัย ลูกเสือ ด้านหลักสูตรการ เรียนการสอน พบว่า สถานศึกษาหลายแห่งไม่ได้ขอจัดตั้งกองลูกเสือ กองลูกเสือของสถานศึกษาไม่มีการจัดทำหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ครูผู้สอน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือขาดทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ ด้านครูผู้สอนพบว่า ครูผู้สอน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือไม่มีวุฒิทางลูกเสือ ส่วนใหญ่มีเพียงระดับชั้นต้น BTC. พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนการ ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เข้ารับการฝึกอบรมในระดับต่างๆ ตามความต้องการของผู้บังคับบัญชาลูกเสือคนนั้นๆ (พรชัย วัฒเย็น, 2558) อีกทั้งโรงเรียนยังช่วยสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนยังมีความจำเป็นต้องได้รับการ ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น ตรงตามประเภทของลูกเสือที่ตนเองได้รับมอบหมาย ให้จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ มากยิ่งขึ้น ซึ่งหากครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือแล้ว จะช่วยให้การพัฒนา ลูกเสือในโรงเรียนเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติด้วย (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ,2562)

จากความสำคัญในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญให้บรรลุตามจุดหมายตามเกณฑ์การประกัน คุณภาพการศึกษาพิจารณาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ผู้วิจัยจึงมี ความต้องการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาและเปรียบเทียบสภาพ การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อนำข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งของ ผู้ตอบแบบสอบถาม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประเภทของการวิจัย
การวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 131 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,312 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอนลูกเสือสามัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 262 คน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 131 คน ครูผู้สอนลูกเสือจำนวน 131 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยวิเคราะห์จากวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็น สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2563

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบสอบถามการศึกษาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

3.2 สอบถามการศึกษาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 33 ข้อ ดังนี้ 1) ด้านลูกเสือ จำนวน 8 ข้อ 2) ด้านผู้บริหาร จำนวน 10 ข้อ 3) ด้านผู้กำกับลูกเสือ จำนวน 8 ข้อ 4) ด้านการจัดมวล กิจกรรมลูกเสือ จำนวน 7 ข้อ

4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงาน ลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยมีขั้นตอนการสร้าง แบบสอบถาม ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด หลักการทฤษฎีและผลงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหาร สถานศึกษา และครู จากเอกสารต่างๆ เช่น หนังสือบทความรายงานการวิจัยเพื่อกำหนดกรอบความคิด

4.2 นำกรอบแนวคิดเกี่ยวกับปัญหาและการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญมาสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็น แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

4.3 สร้างแบบสอบถามกำหนดตัวบ่งชี้และประเด็นที่จะสอบถามตามเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพงานลูกเสือใน สถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ องค์ประกอบด้านลูกเสือ องค์ประกอบด้านผู้บริหาร องค์ประกอบด้านผู้กำกับ ลูกเสือ และ องค์ประกอบด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

4.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยด้วยตนเองและ ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบปรับปรุงความ สมบูรณ์ และความถูกต้องให้ครอบคลุมทั้งด้าน โครงสร้าง เนื้อหา และความเหมาะสมในการใช้ภาษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจแก่ผู้ตอบ และ ครอบคลุมเรื่องที่ต้องการศึกษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.5 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ว่าข้อความในแบบสอบถามเป็น ข้อคำถามที่ตรงตามสิ่งที่ต้องการศึกษา ถูกต้อง และ ครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบแนวคิดที่ได้ศึกษาวิเคราะห์และกำหนดไว้เป็นนิยาม ศัพท์เฉพาะ หรือไม่ เพื่อตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ผลการพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มากกว่า 0.50 สามารถนำไปใช้ เก็บข้อมูลได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

4.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่า ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

4.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่ม ตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

5.1 นำแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล ไปเก็บข้อมูลกับโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 262 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5.2 รวบรวมแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล นำมาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

6.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test Independent Samples test)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และครูผู้สอน จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 40.50 ปริญญาโท จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 57.60 ปริญญาเอก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90

1.2 ผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยภาพรวม

สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ
ด้านลูกเสือ	4.15	0.64	มาก
ด้านผู้บริหาร	4.10	0.67	มาก
ด้านผู้กำกับลูกเสือ	4.13	0.66	มาก
ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ	4.03	0.67	มาก
รวม	4.10	0.56	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านลูกเสืออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมา ได้แก่ ด้านผู้กำกับลูกเสือ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$)

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ งานลูกเสือในสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมิน คุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งโดยภาพรวม

ข้อ	สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ	ผู้บริหาร (n=131)		ครูผู้สอน (n=131)		t-test	Sig
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านลูกเสือ	4.19	0.61	4.10	0.66	1.18	0.24
2	ด้านผู้บริหาร	4.23	0.58	3.97	0.73	3.24	0.00*
3	ด้านผู้กำกับลูกเสือ	4.12	0.61	4.14	0.71	0.27	0.79
4	ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ	4.09	0.58	3.98	0.74	1.40	0.16
	รวมเฉลี่ย	4.16	0.53	4.04	0.59	1.77	0.08

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมิน คุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารพรบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารและ ครุ มีความคิดเห็น ด้านผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นสูงกว่าครุผู้สอน

อภิปรายผล

1. การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารพรบุรี เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านลูกเสือและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับมากทั้งสองด้าน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนและครุผู้สอนยังมีความจำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น ตรงตามประเภทของลูกเสือที่ตนเองได้รับมอบหมาย ให้จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งหากครุผู้สอนกิจกรรมลูกเสือมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือแล้ว จะช่วยให้การพัฒนาลูกเสือในโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ สอดคล้องกับ เรื่องศิลป์ นีราราช (2553) พบว่า 1) โรงเรียนสำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร มีสภาพการบริหารอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับดังนี้ ด้านประเมินผล ด้านการเรียนการสอน ด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากร ด้านการจัด งบประมาณ และด้านวัสดุอุปกรณ์ 2) โรงเรียนสำนักงานเขตดอนเมืองกรุงเทพมหานคร ปัญหา การบริหารอยู่ในระดับน้อยทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับดังนี้ ด้านการจัดงบประมาณ และ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดบุคลากร ด้านการวางแผน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล

2. การเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมิน คุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารพรบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารและครุ มีความคิดเห็น ด้านผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นสูงกว่าครุผู้สอน อาจเป็นผลจากจำนวนบุคลากรและงานความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาโดยที่ยังให้ความสำคัญกับด้านลูกเสือตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ซึ่งแตกต่างกับ อเนก เกตุวงศา (2552) ที่พบว่า สภาพการจัดกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยรวม แต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีตำแหน่งทางลูกเสือแตกต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี โดยรวมต่างกัน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีวุฒิ ทางลูกเสือต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี โดยรวม แตกต่างกัน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ปฏิบัติงานทางลูกเสือในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี แตกต่างกัน ปัญหาการจัดกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนครที่ควร นำไปพัฒนา คือ ด้านการบริหาร ด้านหลักสูตรและด้านกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น แตกต่างกับ เรื่องศิลป์ นีราราช (2553) ที่พบว่า 1) โรงเรียนสำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร มีสภาพการบริหารอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและปัญหา การบริหารอยู่ในระดับน้อย ทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับดังนี้ ด้านการจัดงบประมาณ และ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ด้านการจัดบุคลากร ด้านการวางแผน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล และแตกต่างกับ ศิรินาฏ เจาจจ. (2557) พบว่า 1) สภาพการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางในการพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ในองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านลูกเสือ สถานศึกษาต้องเน้นสร้างความตระหนักให้ลูกเสือเกิดความภาคภูมิใจ มีใจรักในการเป็นลูกเสือและมีความสุขที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ 2) ด้านผู้บริหาร จะต้องเล็งเห็น ความสำคัญของการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ 3) ด้านผู้กำกับลูกเสือ จะต้องสร้างองค์ ความรู้ให้กับตนเองเพื่อให้มีคุณวุฒิที่เหมาะสม สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้องตาม กระบวนการทางลูกเสือและสอดคล้องกับวัยของเด็ก และ 4) ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษาต้องยึดแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือตามวิธีการทางลูกเสือ (Scout Method)

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านลูกเสืออยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ด้านผู้กำกับลูกเสือ อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ

2. การเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมิน คุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารและครู มีความคิดเห็น ด้านผู้บริหารมีความคิดเห็นสูงกว่าครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ 1 จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ จึงเป็นด้านที่ควรพัฒนาโดยการเน้นกิจกรรมการสอนลูกเสือตรงตามเนื้อหาหลักสูตร เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือมีพิธีการทางลูกเสือ ตามข้อบังคับลูกเสือ เน้นกิจกรรมการเรียนสอนเหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระบบหมู่ กอง มีทักษะด้านระเบียบวินัย เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนการเรียนรู้เชิงสัญลักษณ์ทางลูกเสือโดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง เน้นกิจกรรมลูกเสือให้ผู้เรียนรู้จักพึ่งพาตนเอง การมีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกัน เน้นกิจกรรมการเรียนให้ลูกเสือมีความรัก สามัคคี มีจิตอาสาช่วยเหลือ พัฒนา ชุมชน สังคม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- คณะลูกเสือแห่งชาติ. (2551). **คู่มือส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือทักษะชีวิตในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2553). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551. (2551). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่มที่ 125 ตอนที่ 42 ก หน้า 92-115. กรุงเทพฯ: สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ.
- พรชัย วัดเย็น. (2558). **แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- เรืองศิลป์ นีราราช. (2553). **ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพฯ**. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศิรินาฏ เจาะจง. (2557). **การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิจิตร**. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา. (2561). **แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อเนก เกตุวงศา. (2552). **รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร**. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.