

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนศรีสงครามวิทยา อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย

โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town

A Development of English Reading Comprehension Skills of Mattayomsuksa 3 Students at Srisongkram Wittaya School, Wangsaphung District, Loei Province by Using Amazing Chiang Khan the Old Town the Reading Comprehension Supporting Package

ปรียาภรณ์ ธนิกกุล¹ พนิดา ตาสี²

Email: preeyapaund@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town และ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสงคราม อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที่ผลการวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสงคราม อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย เท่ากับ 75.42/75.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสงคราม อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสงครามวิทยา อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.20)

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

Abstract

The objectives of this research were: 1) to develop the Amazing Chiang Khan the Old Town the reading comprehension supporting package to meet a preset criterion of 75/75, 2) to compare the English reading comprehension skills of Mathayomsuksa 3 students before and after learning through the package, and 3) to study students' satisfaction towards the package. The sample was 40 Mathayomsuksa 3 students at Srisongkram Wittaya School, Wang Saphung District, Loei Province obtained by simple random sampling. The set of lesson plans, a pre-test and post-test, and a set of satisfaction questionnaire were implemented as research tools. The data was analyzed by percentage, means, standard deviation, and t-test for dependent sample.

The findings were as follows:

¹ นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

² อาจารย์ประจำ สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

1. The efficiency of the Amazing Chiang Khan the Old Town reading comprehension supporting package of Mathayomsuksa 3 students at Srisongkram Wittaya School, Wang Saphung District, Loei Province was 75.42/75.25 which met the criteria set of 75/75.

2. Reading comprehension skills of the students after learning through the package were significantly higher than what they had before at the .05 level.

3. The overall satisfaction of the students towards the Amazing Chiang Khan the Old Town reading comprehension supporting package was at a high level ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.20)

Keywords: English reading comprehension skills, English reading comprehension package

ความเป็นมาของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานและภาษาต่างประเทศที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ แนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถทักษะ และคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น พร้อมทั้งผลักดันส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน และเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจให้ประสบผลสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ปัจจุบันทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็น เนื่องจากภาษาที่ใช้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นที่น่าเสียดายว่านักเรียนไทยเสียโอกาสในการเข้าถึงแหล่งความรู้ที่ยิ่งใหญ่นี้ จึงเห็นได้ว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีบทบาทสำคัญมากหากเปรียบเทียบกับทักษะอื่นๆ เพราะผู้เรียนต้องใช้ในการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ต่างๆ จากหนังสือความรู้วิชาการแขนงต่างๆ ในโลกสมัยใหม่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจจึงต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นอย่างดี การอ่านเป็นทักษะที่ช่วยให้ประโยชน์มากที่สุดและมีความจำเป็นเพื่อเป็นเครื่องมือในการหาความรู้เพื่อศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศ ค้นพบว่างานวิจัยของเสาวณี ลิขิตพงษ์วิทย์ (2549) ที่พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้เอกสารจริงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากท่อพิทยาคม อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้ง โนรี เกษมจิตร (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง โดยนักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทย ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus อยู่ในระดับมากที่สุด

รายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนศรีสงครามวิทยา จังหวัดเลย พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับต่ำ โดยเฉพาะทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ปัญหาที่พบคือนักเรียนส่วนมากขาดจุดมุ่งหมายและความกระตือรือร้นในการอ่าน ไม่สามารถสร้างคำถาม – ตอบคำถาม บอกใจความสำคัญ และบอกความนัยที่แฝงอยู่ในบทความได้ จึงเป็นปัญหาสำคัญที่ทำให้ผลการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรจะเป็น ด้วยความสำคัญของการอ่าน และสภาพปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยประสบดังกล่าว (ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนศรีสงครามวิทยา, 2562)

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนซึ่งมีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงสนใจที่จะนำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สามารถสร้างความสนใจ และช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นได้ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีทางเลือกในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อีกทางหนึ่ง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้แบบ ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบทดลอง (Experimental Research) แบบกลุ่มเดี่ยววัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest-posttest design) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน ศรีสงครามวิทยา อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนศรีสงครามวิทยา อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย จำนวน 6 ห้องเรียน รวม 223 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสงครามวิทยา อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก
3. เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย
 - 3.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town มีเนื้อหา ประกอบไปด้วย บทเรียนจำนวน 4 บทเรียน ได้แก่ 1) Sri Khun Maung Temple 2) Chiang Khan Walking Street 3) Khaeng Khud Khu และ 4) Phu Tok
 - 3.2 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Amazing Chiang Khan The Old Town จำนวน 4 แผน รวมเวลา 16 ชั่วโมง
 - 3.3 แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดย เลือกใช้ข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.31 – 0.63 และข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.25 - 0.75
 - 3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545) โดยมีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 4.1 ทดสอบก่อนการเรียน (pre-test) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
 - 4.2 ดำเนินการทดลองโดยการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan The Old Town เป็นเวลา 16 ชั่วโมง
 - 4.3 ทดสอบหลังการเรียน (post-test) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town ด้วยแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับที่ใช้ ทำการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

4.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town

4.5 วิเคราะห์ข้อมูลจากการทำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยการทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent samples) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

5.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสงคราม อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย เท่ากับ 75.42/75.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเรื่อง Amazing Chiang Khan The old Town

จากการนำแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Amazing Chiang Khan The Old Town ไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสงคราม อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย โดยการทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติทดสอบ t แบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent samples) พบว่า ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้น รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan The old Town

คะแนนทดสอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	t	Sig.
ก่อนการทดลอง	40	15.50	2.26	7.08	18.89*	.00*
หลังการทดลอง	40	22.58	1.74			

* p<.05

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง คือ 15.50 และ 22.58 ตามลำดับ และเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสงครามวิทยา อำเภอวังสะพุง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเรื่อง Amazing Chiang Khan The old Town

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสงครามวิทยา อำเภอวังสะพุง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan The old Town มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเรื่อง Amazing Chiang Khan The old Town

ประเด็นประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ	4.50	0.52	มาก
1.2 สอดคล้องตามวัตถุประสงค์	4.38	0.62	มาก
1.3 ระดับความยากง่ายของคำศัพท์	4.13	0.72	มาก
1.4 การจัดลำดับเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้	3.75	0.57	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านเนื้อหา	4.18	0.21	มาก
2. ด้านประโยชน์			
2.1 นำความรู้ไปปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	4.25	0.77	มาก
2.2 พัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น	4.50	0.52	มาก
2.3 เรียนรู้ได้ตามระดับความสามารถของแต่ละคน	4.31	0.48	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านประโยชน์	4.35	0.46	มาก
3. ด้านรูปเล่ม			
3.1 ตัวอักษร ขนาดตัวอักษรและภาพประกอบเนื้อหา	4.13	0.81	มาก
3.2 กิจกรรมในเล่ม/ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	4.13	0.81	มาก
3.3 ภาพรวมของรูปเล่มเหมาะสมสำหรับผู้เรียน	4.13	0.81	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านรูปเล่ม	4.13	0.46	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.22	0.20	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสมครามวิทยา อำเภอวังสะพุง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan The old Town โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านประโยชน์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.46) รองลงมาคือด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.21) และด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุดแต่ยังอยู่ในระดับมาก คือ ด้านรูปเล่ม ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.46)

ด้านเนื้อหา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เนื้อหาสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) รองลงมาคือข้อ เนื้อหาที่มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.62) และระดับความยากง่ายของคำศัพท์ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.72) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดลำดับเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.57)

ด้านประโยชน์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ พัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) รองลงมาคือสามารถเรียนรู้ได้ตามระดับความสามารถของแต่ละคน ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.48) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นำความรู้ไปปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.77)

ด้านรูปเล่ม โดยทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่เท่ากันทุกข้อ คือ ตัวอักษร ขนาดตัวอักษรและภาพประกอบเนื้อหา กิจกรรมในเล่ม/ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และภาพรวมของรูปเล่มเหมาะสมสำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.81)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่พบ มีประเด็นที่น่าสนใจสามารถนำมาอภิปรายได้ ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan the Old Town นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสมคราม อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย เท่ากับ 75.42/75.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 ทั้งนี้เนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Amazing Chiang Khan The Old Town มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาได้ มีภาพประกอบชัดเจน ภาษาที่ใช้และการออกแบบกรอบงานเหมาะสม สอดคล้องงานวิจัยของ เรไร สุปัญญาบุตร (2554: 86-87) พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 78.44/77.75 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 70/70 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.6373 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีก้าวหน้าในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 63.73 นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับ จุฑามาตย์ ชัยสงคราม (2552) ได้ศึกษาโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 84.72/82.22 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.6300 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 63 การพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD คิดเป็นร้อยละ 82.22 และเมื่อพิจารณานักเรียนเป็นรายบุคคลนักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 คิดเป็นร้อยละ 67

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเรื่อง Amazing Chiang Khan The old Town

คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ สำนึกรัมย์ (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ แบบ KWL-Plus ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.61/84.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่กำหนดไว้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความเข้าใจในการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับ เหมือนใจ สระทองยอด (2558) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กระบวนการอ่านขยายความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

จากการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan The Old Town ที่พัฒนาขึ้นตามแบบการสร้างชุดการสอนของแผนการสอน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสงครามวิทยา อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย โดยได้ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Amazing Chiang Khan The Old Town พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสงครามวิทยา อำเภอวังสะพุง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่าน เรื่อง Amazing Chiang Khan The Old Town โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ สามารถอภิปรายได้ว่า ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากแบบฝึกทักษะการอ่านที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชา อีกทั้งแบบฝึกทักษะมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของตน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นรินทร์ จันทร์ลอย (2555) พบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อแล้ว พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ โนรี เกษมจิตร์ (2560) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง โดยนักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทย ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus อยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับ เหมือนใจ สระทองยอด (2558) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กระบวนการอ่านขยายความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีมากต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กระบวนการอ่านขยายความ

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสงครามวิทยา อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan The Old มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น อีกทั้งนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กล่าวโดยสรุปคือ สามารถนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Amazing Chiang Khan The Old ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้จริง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูควรมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี สื่อที่ใช้ประเภทรูปภาพต้องชัดเจน สามารถสื่อความหมายให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย
2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีกิจกรรมฝึกทักษะที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ สนใจเรียน และ ไม่

เบื่อหน่าย

3. การฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยการจัด กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างกว้างขวาง

4. ครูควรแนะนำวิธีทำแบบฝึกทักษะ และ เฉลยคำตอบโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านเรียบร้อยแล้ว เพราะนักเรียนจะได้ทราบความก้าวหน้าของตนเองอยู่เสมอ โดยเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษ ครูควรสังเกต และ คอยแนะนำนักเรียนอย่างใกล้ชิด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

2. ควรศึกษาพัฒนาการฝึกทักษะเรียนรู้ ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้แบบเชิงรุกในทักษะอื่น คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน ในเนื้อหาอื่น และระดับชั้นเรียนอื่นๆ

3. ควรสร้างแบบฝึกทักษะที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ในเนื้อหาอื่นๆ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นในระดับชั้นต่างๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- โนรี เกษมจิตร. (2560). **การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดวิถีชีวิตเด็กไทยด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเทคนิคการสอนอ่าน KWL-Plus**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการศึกษา มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เรไร สุปัญญาบุตร. (2554). **การศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกลวิธี การอ่านเพื่อความเข้าใจชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิชาการ. (2562). **รายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนศรีสงครามวิทยา**. เลย: โรงเรียนศรีสงครามวิทยา
- วิเศษ จิตวิตร. (2543). **การสอนภาษาอังกฤษ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เหมือนใจ สระทองยอด. (2558). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กระบวนการอ่านขยายความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เสาวณี ลิขิตพงษ์วิทย์. (2549). การพัฒนาแบบฝึกเสริมเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้ เอกสารจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (อ33101) โรงเรียนปากท่อพิทยาคม อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.